

Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Образовательный центр «Константа»



Утверждаю  
Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Смирнова  
Приказ № 13  
от « 30 » августа 2017 г. \_\_\_\_\_

Принята  
Решением Педагогического Совета  
Учреждения  
№ 3  
от «28» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
педагога Дуловой Л. М.  
к общеразвивающей дополнительной программе**

**«ИГРАЛОЧКА»**

**Учебный год 2017/2018**

**Возраст учащихся 3-4 года**

**Санкт-Петербург**

**2017**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа «Игралочка»** на 2017/2017 учебный год разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебным планом Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный центр «Константа» на 2017/2018 учебный год
4. Основной общеразвивающей программой «Игралочка»

Программа «Игралочка» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики, разрабатываемого в новой модели "Школа 2000..." (научный руководитель - доктор ф.-м.н., профессор Г.В.Дорофеев) и имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Главная цель программы**- всестороннее развитие личности ребенка.

### **Основные задачи:**

1. Развитие образного мышления.
2. Формирование приемов следующих действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
3. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
4. Увеличение объема внимания и памяти.
5. Умения высказывать и обосновывать свои суждения.
6. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

### **Ожидаемый результат**

1. Умение продолжить ряд из предметов и фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
2. Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
3. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов.
4. Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на-над-под, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед.
5. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
6. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

## Форма подведения итогов реализации программы

Контроль за освоением программы буду проводить в форме игр, викторин, наблюдение за деятельностью детей во время занятий.

## Содержание программы

Форма организации учебных занятий- групповая, индивидуально-групповая.

№	Раздел	Содержание	кол-во часов	вид деятельности
1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов в группу по цвету, форме и размеру. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов, содержащих до пяти предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше – меньше предметов). Формирование представлений о сохранении количества.	5	1.занятие «открытия» нового знания 2.игра 3.тренировочное занятие
2	Числа 1-5.	Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.	10	1.занятие «открытия» нового знания 2.игра 3.тренировочное занятие 4.викторина

		Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.		
3	Величины.	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.	3	1.беседа 2.занятие «открытия» нового знания 3.тренировочное занятие 4.игра
4	Пространственно-временные представления.	Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Формирование временных представлений утро-вечер, день-ночь. Установление последовательностей событий. Части суток. Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	12	1.беседа 2.занятие «открытия» нового знания 3.тренировочное занятие 4. эстафета 5. игра
5	Практические занятия	Упражнения по выбору детей. Игры: «Помоги герою», «Путешествие», «Достань	3 (2)	1.игра 2.эстафета

		подарок», «Иду в гости», «У Медвежонка День рождения», «Буратино идет в школу», «Вместе весело шагать»		
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

В соответствии с учебным планом на 2017/2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 32 часа. Проанализировав рабочие дни, количество часов в группе № 9 будет сокращено до 31 часа за счет сокращения темы «Упражнения по выбору детей».

№	Тема	Кол-во часов	даты	
			гр.9	гр.11,12
1-4	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	4	12.09 19.09 26.09 03.10	06.09 13.09 20.09 27.09
5	Знакомство с понятие «один- «много»	1	10.10	04.10
6-7	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с числами 1 и 2.	2	17.10 24.10	11.10 18.10
8	Пространственные отношения: <i>длиннее, короче.</i>	1	14.11	25.10
9-10	Представления о круге и шаре, их распознавание.	2	21.11 28.11	08.11 15.11
11	Пространственные отношения: <i>шире, уже.</i>	1	05.12	22.11
12-13	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	2	12.12 19.12	29.11 06.12
14	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	1	26.12	13.06
15	Пространственные отношения: <i>выше, ниже.</i>	1	16.01	20.12
16	Пространственные отношения: <i>раньше, позже.</i>	1	23.01	27.12
17	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	1	30.01	17.01
18-19	Представления о квадрате и кубе, их распознавание.	2	06.02 13.02	24.01 31.01
20	Пространственные отношения: <i>вверху,</i>	1	20.02	07.02

	<i>внизу.</i>			
21	Пространственные отношения: <i>слева, справа, посередине.</i>	1	27.02	14.02
22	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.	1	06.03	21.02
23	Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи.</i>	1	13.03	28.02
24	Пространственные отношения: <i>впереди, сзади.</i>	1	20.03	07.03
25	Представления о паре предметов.	1	03.04	14.03
26- 27	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание	2	10.04 17.04	21.03 04.04
28- 29	Порядковый счет (в пределах пяти)	2	24.04 08.05	11.04 18.04
30- 31	Упражнения по выбору детей.	2	15.05 22.05	25.04 16.05
32		1	-	23.05
	Итого		31	32