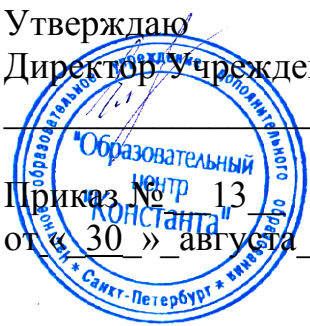


Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ Е.Г. Смирнова

Приказ № 13
от «30» августа 2017 г. _____



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от «28» августа 2017 г.

**Рабочая программа педагога Дюба Г.К.
к общеразвивающей программе
дополнительного образования детей**

«По дороге к азбуке»

**Учебный год 2017/2018
Возраст учащихся 6 лет**

**Санкт-Петербург
2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «По дороге к азбуке» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
2. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.
4. Основной общеразвивающей программой «По дороге к азбуке».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с *опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка*;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) развитие звуковой культуры речи;

Форма подведения итогов реализации программы:

Контроль за усвоением материала программы буду проводить в конце учебного года (викторина). В середине года-лингвистическая викторина.

Содержание программы

Форма организации учебных занятий – групповая, индивидуально-групповая.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Звук [А]. Звуки и буквы. «Осень», описательный рассказ по схеме.	1	игра
2	Звук [О]. Слова и звуки. Рассказ по серии картинок.	1	игра
3	Звук [Э]. Звуки и буквы. Описательный рассказ по схеме.	1	игра
4	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. Слова и звуки.	1	игра
5	Звук [У], понятие «гласные звуки». Звуки и буквы.	1	викторина
6	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки»	1	игра
7	Звуки [Н], [Н,]. Пересказ сказки.	1	Сюжетно- ролевая игра
8	Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1	игра
9	Звуки [Т], [Т,]. Описательный рассказ по схеме.	1	игра
10	Звуки [К], [К,]. Рассказ по серии картинок.	1	игра
11	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1	игра
12	Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ сказки.	1	игра
13	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]. Дружные звуки.	1	викторина
14	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных. ,]. Описательный рассказ по схеме.	1	игра
15	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,]. Описательный рассказ по схеме.	1	игра
16	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]. Пересказ сказки.	1	Сюжетно-ролевая игра
17	Звуки [Ч,] ,]. Описательный рассказ по схеме. Звуки [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	игра
18	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,]. Пересказ сказки.	1	игра
19	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,]. Описательный рассказ по схеме.	1	игра
20	Звуки [С], [С,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	игра
21	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Пересказ сказки.	1	игра
22	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]. Описательный рассказ по схеме.	1	игра

23	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,]. Пересказ сказки.	1	викторина
24	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	игра
25	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Пересказ сказки.	1	игра
26	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]. Описательный рассказ по схеме.	1	викторина
27	Обобщающее занятия.	1	Игра, Викторина.
ИТОГО		27	

Календарно-тематическое планирование

Группа № 2 будет обучаться на площадке по адресу: Комендантский пр., дом 21, кор.3.

В соответствии с учебным планом на 2017/2018 учебный год программа рассчитана на 32 часа в год. Проанализировав рабочие дни учебного года, учитывая годовой график ОУ, количество часов будет сокращено:

за счет объединения темы №18 и №19, темы № 4 и №5;

повторения в конце учебного года на 3 часа.

Занятия проводятся **1 раз в неделю, 27 часов в год.**

№	Тема	Кол-во часов	Даты
1.	Звук [А]. Звуки и буквы. «Осень», описательный рассказ по схеме.	1	06.10
2.	Звук [О]. Слова и звуки. Рассказ по серии картинок.	1	13.10
3.	Звук [Э]. Звуки и буквы. Описательный рассказ по схеме.	1	20.10
4.	Звук [И]. Звуки и буквы. Рассказ по опорным картинкам. Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. Слова и звуки	1	27.10
5.	Звук [У], понятие «гласные звуки». Звуки и буквы.	1	10.11
6.	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки»	1	17.11
7.	Звуки [Н], [Н,]. Пересказ сказки.	1	24.11
8.	Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1	08.12
9.	Звуки [Т], [Т,]. Описательный рассказ по схеме.	1	15.12
10.	Звуки [К], [К,]. Рассказ по серии картинок.	1	22.12
11.	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1	12.01
12.	Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ сказки.	1	19.01
13.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]. Дружные звуки.	1	26.01

14.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различение йотированных гласных. ,]. Описательный рассказ по схеме.	1	02.02
15.	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]– [Й,]. Описательный рассказ по схеме.	1	09.02
16.	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]. Пересказ сказки.	1	16.02
17.	Звуки [Ч,] ,]. Описательный рассказ по схеме. Звуки [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	02.03
18.	Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]–[П,]. Пересказ сказки.	1	09.03
19.	Звуки [Д], [Д,], различение [Д]–[Т], [Б,]– [П,]. Описательный рассказ по схеме.	1	16.03
20.	Звуки [С], [С,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	23.03
21.	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Пересказ сказки.	1	06.04
22.	Звуки [Г], [Г,] различение [Г]–[К], [Г,]–[К,]. Описательный рассказ по схеме.	1	13.04
23.	Звуки [З], [З,] различение [З]–[С], [З,]–[С,]. Пересказ сказки.	1	20.04
24.	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	27.04
25.	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Пересказ сказки.	1	04.05
26.	Звуки [Р], [Р,] различение [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]. Описательный рассказ по схеме.	1	11.05
27	Обобщающее занятия. Игры. Викторины.	1	18.05
	ИТОГО	27	