

Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ Е.Г. Смирнова

Приказ № 13
от «30» августа 2017 г. _____



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от 28 августа 2017 г.

**Рабочая программа педагога Дюба Г.К. к
общеразвивающей программе дополнительного образования детей**

«Раз- ступенька, два -ступенька»

**Учебный год 2017/2018
Возраст учащихся 6 лет**

**Санкт-Петербург
2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Раз-ступенька, два-ступенька» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
2. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.
4. Основной общеразвивающей программой «Раз-ступенька, два-ступенька»

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Задачи:

1. образовательные

- формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы;
- развивать интерес к математике, инициативу и творчество;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.

2.развивающие

- развивать психические качества: интеллект, умения, самостоятельность;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3.воспитательные

- воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, а также культуру поведения и бесконфликтного общения.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны

- уметь считать до десяти;
- называть числа в прямом и обратном порядке, знать состав числа до десяти;
- сравнивать несколько предметов;
- сопоставлять предметы, находить сходства и различия;

- употреблять слова: столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше;
- различать форму фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб; определять виды углов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи, головоломки;
- самостоятельно выполнять задания в тетради
- уметь называть для каждого числа в пределах предыдущее и последующее числа.
- уметь соотносить цифру с количеством предметов.
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- уметь находить части целого и целое по известным частям.
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги будут демонстрироваться на открытых занятиях и праздниках, подводиться в форме игры. В начале и конце года – диагностика.

Содержание программы

Форма организации учебных занятий – групповая, индивидуально-групповая

№	Содержание	Часы	Вид деятельности
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	Игра Рисование
2.	Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.	1	Игра Рисование
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	Игра Работа с таблицами
4.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	1	Игра
5.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	Игра Викторина
6.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	Игра

7.	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	1	Игра Рисование
8.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Игра
9.	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии.	1	Игра Рисование
10.	Представление об отрезке и луче. Число 3 и цифра 3.	1	Игра
11.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Викторина
12.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	Игра
13.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1	Игра
14.	Представление о числовом отрезке.	1	Игра
15.	Число 5 и цифра 5.	1	Игра Рисование
16.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1	Игра
17.	Временные отношения: раньше, позже.	1	Игра
18.	Число 6 и цифра 6.	1	Игра
19.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Игра
20.	Число 7 и цифра 7.	1	Игра Рисование
21.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Игра
22.	Число 8 и цифра 8. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	Игра
23.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Практическое занятие
24.	Число 9 и цифра 9. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	Игра Решение головоломок
25.	Число 0 и цифра 0.	1	Игра
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной	1	Игра Викторина

	основе.		
27.	Итоговое занятие	1	Викторины, конкурсы, головоломки.
	Итого:	27	

Календарно-тематическое планирование

Группа № 2 будут обучаться на площадке по адресу: Комендантский пр., дом 21, кор.3

В соответствии с учебным планом на 2017/2018 учебный год общеразвивающая программа рассчитана на 64 часа в год (два раза в неделю). Проанализировав рабочие дни учебного года, учитывая годовой график ОУ, степень подготовленности детей группы целесообразно сократить количество часов по темам (27 часов в год, занятия – один раз в неделю).

№ занятия	Тема	Всего часов	Даты
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	06.10
2	Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.	1	13.10
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	20.10
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1	27.10
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	10.11
6	Пространственные отношения: между, посередине.	1	17.11
7	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	1	24.11
8	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	08.12
9	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии.	1	15.12
10	Представление об отрезке и луче. Число 3 и цифра 3.	1	22.12
11	Представление о замкнутой и незамкнутой	1	12.01

	линиях.		
12	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	19.01
13	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1	26.01
14	Представление о числовом отрезке.	1	02.02
15	Число 5 и цифра 5.	1	09.02
16	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1	16.02
17	Временные отношения: раньше, позже.	1	02.03
18	Число 6 и цифра 6.	1	09.03
19	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	16.03
20	Число 7 и цифра 7.	1	23.03
21	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	06.04
22	Число 8 и цифра 8. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	13.04
23	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	20.04
24	Число 9 и цифра 9. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	27.04
25	Число 0 и цифра 0.	1	04.05
26	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	11.05
27	Викторины, конкурсы, головоломки.	1	18.05
	Итого:	27	