

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ Е.Г. Смирнова



Приказ № 13
от «30» августа 2017 г. _____

Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения

№ 3
от «28» августа 2017 г.

**Рабочая программа педагога Мелентьевой Е.А.
к общеразвивающей программе
дополнительного образования детей**

«Трудные случаи русской орфографии»

**Учебный год 2017/2018
Возраст учащихся- 13-15 лет**

**Санкт-Петербург
2017**

Пояснительная записка

Рабочая программа "Трудные случаи русской орфографии" на 2017/2017 учебный год разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебным планом Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный центр «Константа» на 2017/2018 учебный год
4. Основной общеразвивающей программой "Трудные случаи русской орфографии"

Программа имеет **культурологическую направленность**.

Цель обучения орфографии - формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Программа преследует решение следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;

- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Форма подведения итогов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий. Контрольные работы, зачеты проводятся два раза в год. Лингвистические игры и викторины после изучения каждой темы.

Содержание

Форма организации учебных занятий- групповая, индивидуально-групповая.

| № п/п | Раздел | Содержание | часы | Вид деятельности |
|-------|---|--|------|--------------------------------|
| 1 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. | 3 | Беседа Упражнения |
| 2 | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в | Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные | 3 | Беседа Практическое задание |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | корне слова, в приставке. Правописани е непроизноси мых согласных корня. | согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов. | | |
| 4 | Правописани е <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова. | Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> . | 2 | Беседа Упражнения |
| 5 | Правописани е приставок на <i>-з / -с</i> . | Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> . | 2 | Беседа Упражнения |
| 6 | Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный. | Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . | 2 | Беседа Упражнения Работа с таблицами |
| 7 | Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. | Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. | 2 | Беседа Упражнения Работа со словарем |
| 8 | Правописани е непроверяем ых гласных и согласных корня. | Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. | 2 | Беседа Упражнения Зачетная работа |
| 9 | Правописани е | Чередование <i>а/о</i> : в корнях <i>-зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -</i> | 3 | Беседа Упражнения |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | чередующихся гласных в корне слова. | клан-/клон-, -плав-/плов-, -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-ращ-)/-рос-, -скак-/скоч-, -мак-/мок, -равн-/ровн- Чередования е/и в корнях: -бер-/бир-, -блест-/блист-, -дер-/дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я). | | |
| 10 | Разделительный Ъ. | Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-. | 2 | Беседа Упражнения Работа с текстом |
| 11 | Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. | Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц. | 3 | Беседа Упражнения Лингвистическая игра |
| 12 | Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их. | 3 | Беседа Упражнения |
| 13 | Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> полных форм имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён | Сформировать представление о правописании букв <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | 3 | Беседа Упражнения |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | прилагательных и причастий, в существительных. | | | |
| 14 | Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> . | Повторить правописание суффиксов имён существительных <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> . | 2 | Беседа Упражнения |
| 15 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных <i>-к- (-ск-)</i> . | 3 | Беседа Упражнения Работа с текстом |
| 16 | Правописание суффиксов глаголов. | Правописание суффиксов глаголов <i>ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> , гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> . | 3 | Беседа Упражнения |
| 17 | Правописание суффиксов причастий. | Правописание суффиксов причастий: <i>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -ви-, -нн-</i> . | 3 | Беседа Упражнения Зачетная работа |
| 18 | Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными. | Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными. | 3 | Беседа Упражнения |
| 19 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями. | Вспомнить правила написания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <i>не</i> . | 3 | Беседа Упражнения |
| 20 | Написание <i>не</i> с | Формировать навык употребления <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях. | 2 | Беседа Упражнения |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | причастиями. | | | Зачетная работа |
| 21 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> . | 2 | Беседа Упражнения Викторина |
| 22 | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. | Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных. | 2 | Беседа Упражнения Зачетная работа Работа с текстом |
| 23 | Употребление прописных букв. | Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв. | 1 | Беседа Упражнения Работа с текстом |
| 24 | Правила переноса. | Закрепить правила переноса слов. | 1 | Беседа Упражнения Работа с текстом |
| 25 | Повторение | Закрепление пройденного материала в упражнениях, практических заданиях | 2 | Лингвистические игры Упражнения Викторина |
| 26 | Контрольный урок | Тестовая работа | 1 | Зачетная работа |
| | итого | | 58 | |

Календарно-тематическое планирование

Поскольку перед началом занятий с учащимися проводилось тестирование, то в рабочей программе удалось учесть необходимое количество занятий именно по тем темам, которые вызывают наибольшую сложность. Количество часов сокращено, по сравнению с общей программой, на 6 часов.

Группы №1.2 будут заниматься 2 раза в неделю(понедельник, среда).

| № | Темы занятий | Дата занятий | Всего часов |
|-----|--|-------------------------|-------------|
| 1. | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. | 02.10 04.10 09.10 | 3 |
| 2. | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. | 11.10 16.10 18.10 | 3 |
| 3. | Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова. | 23.10 25.10 | 2 |
| 4. | Правописание приставок на <i>-з / -с</i> . | 06.11 08.11 | 2 |
| 5. | Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный. | 13.11 15.11 | 2 |
| 6. | Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. | 20.11 22.11 | 2 |
| 7. | Правописание непроверяемых гласных и согласных корня. | 27.11 29.11 | 2 |
| 8. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 04.12 06.12 11.12 | 3 |
| 9. | Разделительный <i>Ъ</i> . | 13.12 18.12 | 2 |
| 10. | Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и | 20.12 10,01 | 3 |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| | показателя грамматической формы. | 15.01 | |
| 11. | Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . | 17.01 22.01 24.01 | 3 |
| 12. | Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | 29.01 31.01 05.02 | 3 |
| 13. | Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>). | 07.02 12.02 | 2 |
| 14. | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 14.02 19.02 21.02 | 3 |
| 15. | Правописание суффиксов глаголов. | 26.02 28.02 05.03 | 3 |
| 16. | Правописание суффиксов причастий. | 07.03 12.03 14.03 | 3 |
| 17. | Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными. | 19.03 21.03 02.04 | 3 |
| 18. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями. | 04.04 09.04 11.04 | 3 |
| 19. | Написание <i>не</i> с причастиями. | 16.04 18.04 | 2 |
| 20. | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | 23.04 25.04 | 2 |
| 21. | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. | 30.04 02.05 | 2 |
| 22. | Употребление прописных букв. | 07.05 | 1 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|----------------|----|
| 23. | Правила переноса. | 14.05 | 1 |
| 24 | Повторение пройденного материала | 16.05 21.05 | 2 |
| 25 | Контрольная работа | 23.05 | 1 |
| | Итого | | 58 |