

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю

Принята

Директор Учреждения

Решением Педагогического
Совета Учреждения

Е.Г. Смирнова

№ 3

от «28» августа 2017 г.

Приказ №13

от «30» августа 2017 г.



Общеразвивающая программа дополнительного образования детей

«Логоритмика»

Возраст детей- 4-6 лет.

Срок обучения – 1 год.

Количество часов- 74 часа в год.

Автор-составитель: Миконен Е.Ю.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2017

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

3. Методическое обеспечение программы

4. Литература

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Логоритмика» для детей 4 – 6 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии:

С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;

С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189

С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»

Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Логоритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Структура логоритмических занятий включает в себя: развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих

предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Цель данной программы-развитие грамотной, правильной речи, профилактика отклонений в речевом развитии ребенка средствами логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

В результате логоритмических занятий реализуются следующие **задачи**:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;

Возрастные особенности: Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность.

Формы и методы проведения занятий- в группах 3-6 обучающихся, индивидуально-групповая, индивидуальная. Большое значение на логоритмических занятиях имеет музыка. Дети выполняют движения под музыкальное сопровождение с четко выраженным ритмом. Амплитуда и темп упражнений согласовывается с динамикой звучания музыки. Главной задачей пальчиковых игр и речедвигательных упражнений является ритмическое

исполнение стихотворного текста, согласованное с движениями. Упражнения мы разучиваем поэтапно: сначала движения, затем текст, потом все вместе. Овладение двигательными навыками, разучивание стихотворений и песен с движениями, пальчиковых игр должно проходить без излишней дидактики, ненавязчиво, в игровой форме.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.

Сроки реализации и режим занятий- проходят **2 часа в неделю, 76 часов в год**, продолжительность занятий от 20 до 35 минут.

Контроль за освоением программы: Основным методом усвоения программы является наблюдение в процессе игр;
в декабре- игра-викторина, май- концерт-инсценировка

Содержание программы Первый год обучения

Раздел1. Осень.

Теория: Определение понятия времени года

Практика:

- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

Тема «Богатый урожай»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].
- Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
- Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
- Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

Тема «Караваяшка»

Теория: -

Практика:

- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

Тема «Лесные звери осенью»

Теория: Понятие дикие животные, их особенности.

Практика:

- Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Тема «До свидания, птицы!»

Теория:-

Практика:

- Закреплять знания детей о перелетных птицах.
- Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.
- Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.

Тема «Прогулка в осенний лес»

Теория:-

Практика:

- Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
- Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.

Раздел 2. Родина

Тема «Родина»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания по теме.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух.
- Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа.

Тема «Родной край»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей о родном крае, его населении, обычаях, культуре.
- Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.
- Формирование длительного плавного ротового выдоха.
- Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, ее культуре.

Раздел 3 Предметы вокруг нас

Тема: «Городок игрушек»

Теория: Многообразие материалов. Сходство и различие.

Практика:

- Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки.
- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Развивать слуховое внимание.

Тема: «Домик куклы Кати»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей по теме «Мебель».
- Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

Тема: «Посудная лавка»

Теория:-

Практика:

- Систематизировать знания детей о различных видах посуды.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

Тема: «Одежда»

Теория:-

Практика:

- Систематизировать знания детей о различных видах одежды.
- Разучить с детьми комплекс игрового массажа
- Формировать правильное речевое дыхание.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.

Тема: «У кошки новоселье»

Теория:-

Практика:

- Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
- Развивать мимику детей и пантомимику.
- Воспитывать правильное речевое дыхание.

Раздел 4 Зима

Тема «Снегири»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей по теме.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.

Тема «Зимняя царица»

Теория:-

Практика:

- Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

Тема «В зоопарке»

Теория:-

Практика:

- Расширить знания детей об обитателях зоопарка.
- Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.

Тема «Уголок природы»

Теория:-

Практика:

- Расширить знания детей о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.
- Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям.

Раздел 5 Наши праздники

Тема. Новый год. «В гости к Снегурочке»

Теория:-

Практика:

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Учить детей дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.

- Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием чистоговорок.

Тема. День Защитника Отечества. «Армейская карусель»

Теория:-

Практика:

- Закреплять знания детей по данной теме.
- Учить детей петь выразительно, слушать друг друга.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей.

Тема. Международный женский день 8 марта. «Самая любимая мама»

Теория:-

Практика:

- Формировать слуховое внимание, учить детей начинать и заканчивать пение вместе с музыкой.
- Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.
- Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.

Тема. День Победы. «День Победы»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей по теме.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, умение соблюдать правила игры.
- Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.

Раздел 6 Любимые сказки

Тема «Наши любимые сказки»

Теория:-

Практика:

- Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта.
- Развивать фантазию и творческое мышление детей, умение сочинять сказки, мелодии, последовательности простейших танцевальных движений.
- Воспитывать любовь к книгам, чтению, стремление узнать больше нового.

Тема «Кошкин дом»

Теория:-

Практика:

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные».
- Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.

- Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

Тема «Мишкина малина»

Теория:-

Практика:

- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.
- Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Тема «Муха-Цокотуха»

Теория:-

Практика:

- Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания.
- Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.
- Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи.
- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.

Раздел 7 Профессии. Кем быть?

Тема «Кем быть?»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей о различных профессиях.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

Тема «Мы строители»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей по теме.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

Тема «Полетим на ракете»

Теория:-

Практика:

- Расширить знания детей о первом космонавте.
- Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.
- Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.
- Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.

Тема «Поиграем в поезд»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей о различных видах транспорта.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
- Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие.

Раздел 8 Весна

Тема «Находчивый бобр»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей о весне, ее приметах.
- Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте.
- Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Тема «Петушок и его семья»

Теория:-

Практика:

- Систематизировать у детей знания о домашних птицах.
- Развивать общую, ручную, мелкую моторику в общеразвивающих и оздоровительных комплексах упражнений.

Тема «Рыболовы»

Теория:-

Практика:

- Систематизировать знания детей о рыбах рек и морей.
- Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в логопедических распевках и песнях.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

Тема «В гости к радуге»

Теория:-

Практика:

- Развивать слуховое внимание и память.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.
- Развивать певческие навыки детей, умение выразительно передавать характер песни.

Тема «Посадим огород»

Теория:-

Практика:

- Закрепить знания детей о весенних работах на огороде.
- Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание.
- Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.

Тема «На лесном перекрестке»

Теория: Правила безопасности на дороге.

Практика:

- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.

- Формировать выразительность и эмоциональную окрашенность речи в играх-диалогах.
- Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох.

Раздел 9 Лето

Тема «Здравствуй, лето!»

Теория:-

Практика:

- Закреплять навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
- Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.
- Развивать умения детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни, между фразами. Правильно произносить в словах гласные, определять направление мелодии.

Тема «Времена года»

Теория: Времена года. Характеристики.

Практика:

- Закрепить знания детей о временах года, их особенностях.
- Закрепить умение детей выполнять различные виды ходьбы с перестроениями в 1, 2, 3 колонны.
- Развивать слуховое внимание и слуховую память.
- Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Логоритмика»
для детей 4-6 лет.
(первый год обучения)

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Осень	«Осень» Осень, осенняя одежда	1	0,5	0,5	Игра
		«Богатый урожай». Овощи и фрукты	2	-	2	Игра
		«Караваяшка» Хлеб	2	-	2	Игра
		«Прогулка в осенний лес» Осенний лес. Грибы	2	-	2	Игра
		«До свидания, птицы!» Перелетные птицы.	2	-	2	Игра
		«Лесные звери осенью» Дикие животные	2	1	1	Игра
2	Раздел 2. Родина	«Родина». «Родной край» Наш край	2	-	2	Игра
3	Раздел 3. Предметы вокруг нас	«У кошки новоселье» Домашние животные	2	-	2	Игра
4	Раздел 4. Зима.	«В зоопарке» Животные севера и юга	2	-	2	Игра
5	Раздел 3. Предметы вокруг нас.	«Городок игрушек» Детский сад. Игры и игрушки	2	1	1	Игра
		«Одежда» Ателье. Одежда	2	-	2	Игра
		«Посудная лавка» Посуда	2	-	2	Игра
		«Домик куклы Кати» Мебель	2	-	2	Игра
6	Раздел 4. Зима.	«Снегири» Зимующие птицы	2	-	2	Игра
		«Зимняя царица»	1	-	1	Игра
7	Раздел 5. Наши праздники.	«В гости к Снегурочке»	2	-	2	Викторина
		Новый год.	1	-	1	Игра
8	Раздел 4. Зима.	Уголок природы» Комнатные растения	2	-	2	Игра
9	Раздел 6. Любимые сказки	«Наши любимые сказки» Библиотека	2	-	2	Игра
		«Кошкин дом» Пожарная безопасность	2	-	2	Игра
		«Мишкина малина»	2	-	2	Игра
10	Раздел 7. Профессии. Кем быть?	«Кем быть?» Почта. Профессии	2	-	2	Игра
		Поиграем в поезд» Транспорт	2	-	2	Игра
11	Раздел 5. Наши праздники.	«Армейская карусель» Армия	2	-	2	Игра
12	Раздел 7. Профессии. Кем быть?	«Мы строители» Строители	2	-	2	Игра
13	Раздел 8. Весна	Весна «Находчивый бобр»	2	-	2	Игра
14	Раздел 5. Наши праздники.	«Самая любимая мама» 8 марта. Семья	2	-	2	Игра
15	Раздел 8. Весна	«Петушок и его семья» Домашние птицы	2	-	2	Игра

		«Рыболовы» Рыбы	2	-	2	Игра
		«На лесном перекрестке»	1	0,5	0,5	Игра
16	Раздел 7. Профессии. Кем быть?	«Полетим на ракете» Космос	1	-	1	Игра
17	Раздел 8. Весна	«В гости к радуге» Лес, парк, сад	1	-	1	Игра
18	Раздел 6. Любимые сказки	«Муха-Цокотуха» Насекомые	1	-	1	Игра
19	Раздел 8. Весна	«Посадим огород» Огород	1	-	1	Игра
20	Раздел 5. Наши праздники.	«День Победы» День Победы	1	-	1	Игра
21	Раздел 9. Лето	«Времена года» Времена года	1	0,5	0,5	Игра
		«Здравствуй, лето!» Скоро лето	2	-	2	Игра
22		Инсценировка	1	-	1	Отчетный концерт
		ИТОГО	64	3,5	60,5	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Логоритмика» для детей 4-6 лет
(первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Осень» Осень, осенняя одежда	Учебная комната	Игра
2	Сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Богатый урожай». Овощи и фрукты	Учебная комната	Игра
3	Сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Караваяшка» Хлеб	Учебная комната	Игра
4	Сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Прогулка в осенний лес» Осенний лес. Грибы	Учебная комната	Игра
5	Сентябрь-Октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«До свидания, птицы!» Перелетные птицы.	Учебная комната	Игра
6	Октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Лесные звери осенью» Дикие животные	Учебная комната	Игра
7	Октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Родина». «Родной край» Наш край	Учебная комната	Игра
8	Октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«У кошки новоселье» Домашние животные	Учебная комната	Игра
9	Октябрь-Ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«В зоопарке» Животные севера и юга	Учебная комната	Игра
10	Ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Городок игрушек» Детский сад. Игры и игрушки	Учебная комната	Игра
11	Ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Одежда» Ателье. Одежда	Учебная комната	Игра

12	Ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Посудная лавка» Посуда	Учебная комната	Игра
13	Ноябрь-Декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Домик куклы Кати» Мебель	Учебная комната	Игра
14	Декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Снегири» Зимующие птицы	Учебная комната	Игра
15	Декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Зимняя царица»	Учебная комната	Викторина
16	Декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«В гости к Снегурочке»	Учебная комната	Игра
17	Декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Новый год.	Учебная комната	Игра
18	Декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Уголок природы» Комнатные растения	Учебная комната	Игра
19	Январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Наши любимые сказки» Библиотека	Учебная комната	Игра
20	Январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Кошкин дом» Пожарная безопасность	Учебная комната	Игра
21	Январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Мишкина малина»	Учебная комната	Игра
22	Февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Кем быть?». Почта. Профессии.	Учебная комната	Игра
23	Февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Поиграем в поезд» Транспорт	Учебная комната	Игра
24	Февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Армейская карусель» Армия	Учебная комната	Игра
25	Февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Мы строители» Строители	Учебная комната	Игра
26	Март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Весна «Находчивый бобр»	Учебная комната	Игра
27	Март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Самая любимая мама» 8 марта. Семья	Учебная комната	Игра
28	Март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Петушок и его семья» Домашние птицы	Учебная комната	Игра

29	Март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Рыболовы».Рыбы.	Учебная комната	Игра
30	Апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«На лесном перекрестке» ОБЖ	Учебная комната	Игра
31	Апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Полетим на ракете» Космос	Учебная комната	Игра
32	Апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«В гости к радуге» Лес, парк, сад	Учебная комната	Игра
33	Апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Муха-Цокотуха» Насекомые	Учебная комната	Игра
34	Апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Посадим огород» Огород	Учебная комната	Игра
35	Апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«День Победы» День Победы	Учебная комната	Игра
36	Май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Времена года» Времена года	Учебная комната	Игра
37	Май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Здравствуй, лето!» Скоро лето	Учебная комната	Игра
38	Май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Итоговое занятие. Инсценировка.	Учебная комната	Отчетный концерт

Учебно-тематическое планирование
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Кол- во
М	«Осень» Осень, осенняя одежда	1
е 2	«Богатый урожай». Овощи и фрукты	2
т 3	«Караваяушка» Хлеб	2
о 4	«Прогулка в осенний лес» Осенний лес. Грибы	2
д 5	«До свидания, птицы!» Перелетные птицы.	2
и 6	«Лесные звери осенью» Дикие животные	2
ч 7	«Родина». «Родной край» Наш край	2
е 8	«У кошки новоселье» Домашние животные	2
М 9	«В зоопарке» Животные севера и юга	2
е 10	«Городок игрушек» Детский сад. Игры и игрушки	2
т 11	«Одежда» Ателье. Одежда	2
о 12	«Посудная лавка» Посуда	2
д 13	«Домик куклы Кати» Мебель	2
и 14	«Снегири» Зимующие птицы	2
д 15	«Зимняя царица»	1
д 16	«В гости к Снегурочке»	2
к 17	Новый год.	1
д 18	«Уголок природы» Комнатные растения	2
д 19	«Наши любимые сказки» Библиотека	2
20	«Кошкин дом» Пожарная безопасность	2
д 21	«Мишкина малина»	2
д 22	«Кем быть?». Почта. Профессии.	2
д 23	«Поиграем в поезд» Транспорт	2
д 24	«Армейская карусель» Армия	2
д 25	«Мы строители» Строители	2
д 26	Весна «Находчивый бобр»	2
д 27	«Самая любимая мама» 8 марта. Семья	2
д 28	«Петушок и его семья» Домашние птицы	2
д 29	«Рыболовы». Рыбы.	2
д 30	«На лесном перекрестке» ОБЖ	1
д 31	«Полетим на ракете» Космос	1
32	«В гости к радуге» Лес, парк, сад	1
д 33	«Муха-Цокотуха» Насекомые	1
д 34	«Посадим огород» Огород	1
д 35	«День Победы» День Победы	1
д 36	«Времена года» Времена года	1
д 37	«Здравствуй, лето!» Скоро лето	2
д 38	Итоговое занятие. Инсценировка.	1
м	ИТОГО	64

Методическое обеспечение программы.

К проведению логоритмического занятия, как и к любому другому, предъявляются определенные требования:

- Занятия целесообразно проводить фронтально продолжительностью от 20 до 35 минут в зависимости от возраста детей.
- Занятия по логоритмике составляются с опорой на лексические темы.
- Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.
- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.
- В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

При работе над дыханием обращается особое внимание на развитие продолжительного, равномерного выдоха у детей. Хорошо развивает продолжительность выдоха и мелодико-интонационную сторону речи пение. Для этого подходит материал, основанный на русском народном творчестве.

В занятия логоритмики включены коммуникативные игры и танцы. Разучивание танцевальных движений также проходит поэтапно. Большая их часть построена на жестах и движениях, выражающих дружелюбие, открытое отношение людей друг к другу, что дает детям положительные и радостные эмоции. Тактильный контакт, осуществляемый в танце, еще более способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и тем самым нормализации социального климата в детской группе. Игры с выбором участника или приглашением позволяют задействовать малоактивных детей.

Особенности методики обучения

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

Пальчиковая гимнастика, песни и стихи, сопровождаемые движением рук.	Развитие мелкой моторики, плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.
Музыкальные и музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами.	Развитие речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве. Развитие чувства ритма.
Логопедическая (артикуляционная) гимнастика, вокально-артикуляционные упражнения.	Укрепление мышц органов артикуляции, развитие их подвижности. Развитие певческих данных.
Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков, фонопедические упражнения.	Коррекция звукопроизношения, укрепление гортани и привитие навыков речевого дыхания.
Упражнения на развитие мимических мышц. Коммуникативные игры и танцы.	Развитие эмоциональной сферы, ассоциативно-образного мышления, выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения.

Литература.

1. Н. В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ» (пособие для воспитателей и логопедов); М., «Айрис Пресс», 2006 г.
2. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» (сценарии занятий с детьми 3-4 лет); М. Творческий Центр «СФЕРА», 2005 г.
3. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
4. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г.
5. А. Е. Воронова «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
6. Г. В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» (методическое пособие); М., «Айрис Пресс», 2006 г.
7. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика», под редакцией Е.А. Медведевой; М., «Академия», 2002г.