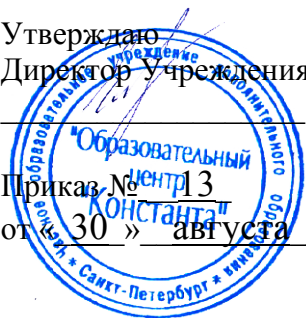


Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения

Е.Г. Смирнова

Приказ № 13
от «30» августа 2017 г.



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения

№ 3
от «28» августа 2017 г.

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«По дороге к азбуке»

Возраст детей 4-6 лет.

Срок обучения – 2 года.

1 год обучения- 32 часа в год (возраст детей 4-5 лет)

2 год обучения- 32 часа в год (возраст детей 5-6 лет)

**Автор-составитель: Цыганкова С.П.,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург

2017

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы первого года обучения
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование
- содержание программы второго года обучения
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

3. Методическое обеспечение программы

4. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «По дороге к азбуке» для детей 4-6 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа по развитие речи и обучение грамоте «**По дороге к азбуке**» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы заключается в том, что в последние годы многие учителя начальных классов и школьные логопеды отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). Это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. В связи с этим, большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Для успешного обучения детей рекомендуется использовать игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического

мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

7) развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6 лет);

8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с *опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка*;

10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

11) развитие звуковой культуры речи;

12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с *опорой на жизненный опыт ребенка*.

Возрастные особенности обучающихся:

Дети данного возраста стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами.

Формы и методы проведения занятий:

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы дети смогут:

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

Сроки реализации, режим обучения

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи с детьми **4-5 лет (первый год обучения)** и по подготовке к обучению грамоте с детьми **5-6 лет (второй год обучения)**. Занятия проводятся по учебнику-тетради «По дороге к Азбуке». Ч. 1, 2 и ч. 3, 4.

Занятия проводятся **1 раз в неделю, 32 часа в год.**

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги могут подводиться в форме игры, в начале и конце года – диагностика. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде соревнований, творческих задач, таблиц, игровых заданий, конкурсов. Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Лексическая работа

Теория: Понятие тематической группы

Практика:

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Раздел 2. Развитие грамматического строя речи.

Теория: Словообразование. Понятие однокоренного слова и формы слова.

Практика:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов,

подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые', со словами *один, много*» и т.д.);*

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Раздел 3. Развитие связной устной речи.

Теория: Понятия рассказ, диалог, беседа.

Практика:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Раздел 4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи

Теория:-

Практика:

– развитие артикуляционного аппарата; выполнение специальных артикуляционных упражнений.

-расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твердых и мягких согласных.

– развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «По дороге к азбуке»
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с нашими героями	1	-	1	игра
2	Игрушки. Звуки.	1	-	1	игра
3	Части тела. Звук А.	1	-	1	игра
4	Осень. Звук О.	1	-	1	игра
5	Овощи. Звук У.	1	-	1	игра
6	Фрукты. Звук Ы. Слова. Звуки.	1	-	1	викторина
7	Геометрические фигуры. Звук И.	1	-	1	игра
8	Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме.	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра

	Словообразование.				
9	Дом. Звук Э.	1	-	1	игра
10	Мебель. Гласные звуки.	1	0,5	0,5	игра
11	Электрические приборы. Гласные звуки.	1	-	1	игра
12	Семья. Согласные звуки. Звук М. Пересказ сказки. Однокоренные слова и форма слова.	1	0,5	0,5	игра
13	Посуда. Мягкий звук М. Мягкие и твердые звуки.	1	-	1	игра
14	Рабочие инструменты. Звук К	1	-	1	викторина
15	Головные уборы. Твердый звук К и мягкий звук К.	1	-	1	игра
16	Одежда. Обувь. Твердый звук П и мягкий звук П.	1	-	1	игра
17	Зима Твердый звук Н и мягкий звук Н. Пересказ сказки. Диалог. Рассказ. Беседа.	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра
18	Звери. Твердый звук Л и мягкий звук Л.	1	-	1	игра
19	Домашние животные. Твердый звук В и мягкий звук В. Тематические группы.	1	0,5	0,5	викторина
20	Птицы. Твердый звук Т и мягкий звук Т.	1	-	1	игра
21	Животные жарких стран. Твердый звук Ж.	1	-	1	игра
22	Рыбы. Мягкий звук Щ.	1	-	1	игра
23	Хлебные продукты. Твердый звук Б и мягкий звук Б.	1	-	1	игра
24	Молочные продукты. Твердый звук Б и мягкий звук Б.	1	-	1	игра
25	Мясные продукты. Твердый звук Ф и	1	-	1	викторина

	мягкий звук Ф.				
26	Магазины. Твердый звук Ф и мягкий звук Ф.	1	-	1	игра
27	Наземный транспорт. Твердый звук Р и мягкий звук Р.	1	-	1	игра
28	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Твердый звук Р и мягкий звук Р. Тематические группы.	1	-	1	викторина
29	Город. Почта. Твердый звук Г и мягкий звук Г.	1	-	1	игра
30	Театр, музыкальные инструменты. Мягкий звук Ч и мягкий звук Щ.	1	-	1	игра
31	Весна. Спорт. Твердый звук С и мягкий звук С.	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
32	Обобщающий урок. Игры. Викторины	1	-	1	Инсценировка
	ИТОГО	32	2,5	29,5	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей
«По дороге к азбуке»
(первый год обучения)

N	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Знакомство с нашими героями	Учебная комната	Игра
2.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Игрушки. Звуки.	Учебная комната	Игра
3.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Части тела. Звук А.	Учебная комната	Игра
4.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Осень. Звук О.	Учебная комната	Игра

5.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Овощи. Звук У.	Учебная комната	Игра
6.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Фрукты. Звук Ы. Слова. Звуки.	Учебная комната	Игра
7.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Геометрические фигуры. Звук И.	Учебная комната	Игра
8.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме. Словообразование.	Учебная комната	Игра
9.	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Дом. Звук Э.	Учебная комната	Игра
10	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Мебель. Гласные звуки.	Учебная комната	Игра
11	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Электрические приборы. Гласные звуки.	Учебная комната	Игра
12	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Семья. Согласные звуки. Звук М. Пересказ сказки. Однокоренные слова и форма слова.	Учебная комната	Игра
13	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Посуда. Мягкий звук М. Мягкие и твердые звуки.	Учебная комната	Игра
14	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Рабочие инструменты. Звук К	Учебная комната	Игра
15	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Головные уборы. Твердый звук К и мягкий звук К.	Учебная комната	Игра
16	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Одежда. Обувь. Твердый звук П и мягкий звук П.	Учебная комната	Игра
17	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Зима Твердый звук Н и мягкий звук Н. Пересказ сказки. Диалог. Рассказ. Беседа.	Учебная комната	Игра

18	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звери. Твердый звук Л и мягкий звук Л.	Учебная комната	Игра
19	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Домашние животные. Твердый звук В и мягкий звук В. Тематические группы.	Учебная комната	Игра
20	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Птицы. Твердый звук Т и мягкий звук Т.	Учебная комната	Игра
21	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Животные жарких стран. Твердый звук Ж.	Учебная комната	Игра
22	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Рыбы. Мягкий звук Щ.	Учебная комната	Игра
23	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Хлебные продукты. Твердый звук Б и мягкий звук Б.	Учебная комната	Игра
24	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Молочные продукты. Твердый звук Б и мягкий звук Б.	Учебная комната	Игра
25	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Мясные продукты. Твердый звук Ф и мягкий звук Ф.	Учебная комната	Игра
26	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Магазины. Твердый звук Ф и мягкий звук Ф.	Учебная комната	Игра
27	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Наземный транспорт. Твердый звук Р и мягкий звук Р.	Учебная комната	Игра
28	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Твердый звук Р и мягкий звук Р. Тематические	Учебная комната	Игра

						группы.		
29	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Город. Почта. Твердый звук Г и мягкий звук Г.	Учебная комната	Игра
30	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Театр, музыкальные инструменты. Мягкий звук Ч и мягкий звук Щ.	Учебная комната	Игра
31	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Весна. Спорт. Твердый звук С и мягкий звук С.	Учебная комната	Игра
32	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Обобщающий урок. Игры. Викторины	Учебная комната	Игра

**Учебно-тематическое планирование занятий.
Первый год обучения**

№ занятия	Тема	часы
1	Знакомство с нашими героями	1
2	Игрушки	1
3	Части тела	1
4	Осень	1
5	Овощи	1
6	Фрукты	1
7	Геометрические фигуры	1
8	Загадка-описание	1
9	Дом	1
10	Мебель	1
11	Электрические приборы	1
12	Семья	1
13	Посуда	1
14	Рабочие инструменты	1
15	Головные уборы	1
16	Одежда. Обувь	1
17	Зима	1
18	Звери	1
19	Домашние животные	1
20	Птицы	1
21	Животные жарких стран	1
22	Рыбы	1

23	Хлебные продукты	1
24	Молочные продукты	1
25	Мясные продукты	1
26	Магазины	1
27	Наземный транспорт	1
28	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1
29	Город. Почта	1
30	Театр, музыкальные инструменты	1
31	Весна. Спорт	1
32	Обобщающий урок. Игры. Викторины	1
	ИТОГО	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Основным содержанием обучения является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

В результате освоения программы дети смогут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Работа ведется по следующим направлениям:

Раздел 1. Звуки.

Теория: -

Практика:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- | - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Раздел 2. Слоги.

Теория: -

Практика:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

Раздел 3. Слова.

Теория: -

Практика:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Раздел 4. Буквы.

Теория: -

Практика:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Раздел 5. Обучение звуко-слоговому анализу.

Теория: -

Практика:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Раздел 6. Работа по развитию мелкой моторики руки

Теория: -

Практика:

- штриховка,
- обведение по контуру
- лепка
- рисование нетрадиционными способами

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «По дороге к азбуке»
(второй год обучения)

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук [А]. Звуки и буквы. «Осень», описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
2	Звук [О]. Слова и звуки. Рассказ по серии картинок.	1	-	1	игра
3	Звук [Э]. Звуки и буквы. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
4	Звук [И]. Звуки и буквы. Рассказ по опорным картинкам.	1	-	1	игра
5	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. Слова и звуки.	1	-	1	игра
6	Звук [У], понятие «гласные звуки». Звуки и буквы.	1	-	1	викторина
7	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки»	1	-	1	игра
8	Звуки [Н], [Н,]. Пересказ сказки.	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
9	Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1	-	1	игра
10	Звуки [Т], [Т,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
11	Звуки [К], [К,]. Рассказ по серии картинок.	1	-	1	игра
12	Звуки [Х], [Х,] различие [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1	-	1	игра
13	Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ сказки.	1	-	1	игра
14	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]. Дружные звуки.	1	-	1	викторина
15	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных. ,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
16	Звуки [Л], [Л,], различие [Л]– [Й,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
17	Звуки [В], [В,] различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]. Пересказ сказки.	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
18	Звуки [Ч,], ,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
19	Звуки [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	-	1	викторина
20	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,]. Пересказ сказки.	1	-	1	игра
21	Звуки [Д], [Д,], различие Д]–[Т], [Б,]– [П,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
22	Звуки [С], [С,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	-	1	игра
23	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С],	1	-	1	игра

	[Ц]–[Ч]. Пересказ сказки.				
24	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	игра
25	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,]. Пересказ сказки.	1	-	1	викторина
26	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1	-	1	игра
27	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Пересказ сказки.	1	-	1	игра
28	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]. Описательный рассказ по схеме.	1	-	1	викторина
29	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	4	-	4	Игра, Викторина.
	ИТОГО	32	-	32	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей
«По дороге к азбуке»
(второй год обучения)

N	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [А]. Звуки и буквы. «Осень», описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
2.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [О]. Слова и звуки. Рассказ по серии картинок.	Учебная комната	Игра
3.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [Э]. Звуки и буквы. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
4.	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [И]. Звуки и буквы. Рассказ по опорным картинкам.	Учебная комната	Игра
5.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. Слова и звуки.	Учебная комната	Игра
6.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [У], понятие «гласные звуки». Звуки и буквы.	Учебная комната	Игра

7.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки»	Учебная комната	Игра
8.	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Н], [Н,]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
9.	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	Учебная комната	Игра
10	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Т], [Т,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
11	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [К], [К,]. Рассказ по серии картинок.	Учебная комната	Игра
12	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Х], [Х,] различие [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	Учебная комната	Игра
13	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
14	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Й], [Й,О], [Й,У]. Дружные звуки.	Учебная комната	Игра
15	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных. ,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
16	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]– [Й,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
17	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
18	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Ч], ,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
19	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	Учебная комната	Игра

20	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
21	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Д], [Д,], различие Д]–[Т], [Б,]– [П,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
22	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [С], [С,]. Рассказ по опорным картинкам.	Учебная комната	Игра
23	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
24	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
25	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [З], [З,] различие [З]–[С], [З,]–[С,]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
26	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ]. Рассказ по опорным картинкам.	Учебная комната	Игра
27	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Ж], различие [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Пересказ сказки.	Учебная комната	Игра
28	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]. Описательный рассказ по схеме.	Учебная комната	Игра
29	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	4	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	Учебная комната	Игра

**Учебно-тематическое планирование.
Второй год обучения.**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звук [А]. Звуки и буквы. «Осень», описательный рассказ по схеме.	1
2.	Звук [О]. Слова и звуки. Рассказ по серии картинок.	1
3.	Звук [Э]. Звуки и буквы. Описательный рассказ по схеме.	1
4.	Звук [И]. Звуки и буквы. Рассказ по опорным картинкам.	1
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]. Слова и звуки.	1
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки». Звуки и буквы.	1
7.	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки»	1
8.	Звуки [Н], [Н,]. Пересказ сказки.	1
9.	Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
10.	Звуки [Т], [Т,]. Описательный рассказ по схеме.	1
11.	Звуки [К], [К,]. Рассказ по серии картинок.	1
12.	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	1
13.	Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ сказки.	1
14.	Звуки [Й], [Й,О], [Й,У]. Дружные звуки.	1
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различение йотированных гласных. ,]. Описательный рассказ по схеме.	1
16.	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,]. Описательный рассказ по схеме.	1
17.	Звуки [В], [В,] различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]. Пересказ сказки.	1
18.	Звуки [Ч], [Ч,]. Описательный рассказ по схеме.	1
19.	Звуки [Щ], [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1
20.	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,]. Пересказ сказки.	1
21.	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,]. Описательный рассказ по схеме.	1
22.	Звуки [С], [С,]. Рассказ по опорным картинкам.	1
23.	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Пересказ сказки.	1
24.	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]. Описательный рассказ по схеме.	1
25.	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,]. Пересказ сказки.	1
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. Рассказ по опорным картинкам.	1

27.	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Пересказ сказки.	1
28.	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]. Описательный рассказ по схеме.	1
29-32	Обобщающие занятия. Игры. Викторины.	4
	ИТОГО	32

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Общие рекомендации

1. Во время занятия на столе помимо пособия должны быть цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков).
2. Занятие начинается с обсуждения сюжета картинки, размещенной на каждом левом развороте тетради (задание 1).
3. Звуковые карточки надо вырезать, сложить в конверт и выдавать детям по одной карточке, соответствующей изучаемому на занятии звуку. Постепенно, к занятию № 6, образуется комплект из обозначений шести гласных звуков: [А], [О], [У], [Э], [Ы], [И]. Этот комплект понадобится для выкладывания слогов на каждом последующем занятии, начиная с занятия № 7. Остальные звуковые карточки – на согласные звуки и йотированные гласные – используются только один раз по соответствующей теме. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:
 - выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
 - выделение одинаковых предметов из группы предметов;
 - выделение лишнего предмета;
 - объединение различных предметов в группы;
 - выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методический комплект по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в Комплексной программе «Детский сад 2100»

1. Развитие фонематического слуха, умений звукового и слогового анализа, обогащение словаря для успешного обучения чтению. «По дороге к Азбуке», ч. 3, 4 (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Т.Р. Кислова).

2. Подготовка руки к письму, развитие умений звуко-буквенного анализа.

Наши прописи, ч. 1, 2. Пособие для дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

3. Расширение словарного запаса, обогащение его тематическими группами слов.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

4. Развитие связной речи. **Развитие речи** (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) в 3-х частях. (Серии сюжетных картинок для составления устных

рассказов, серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу).

Раздаточный материал (карточки):

1. Овощи, фрукты, ягоды.
2. Деревья.
3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.
4. Посуда.
5. Одежда.
6. Игрушки. Спортивный инвентарь.
7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы.
8. Продукты питания.
9. Рыбы. Насекомые.
10. Птицы.
11. Животные.