

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ Е.Г. Смирнова
Приказ № 13
от « 30 » августа 2017 г.



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от «28» августа 2017 г.

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«Развитие звуко-буквенного анализа»

Возраст детей 5-6 лет

Срок обучения – 1 год

Количество часов: 32 часа в год

**Автор-составитель: Миконен Е.Ю.,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург

2017

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

3. Методическое обеспечение программы

4. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Развитие звуко-буквенного анализа» для детей 5-6 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа «**Развитие звуко-буквенного анализа**» предназначена для подготовки детей к школе, в основном тех ребят, которые раньше не посещали дошкольное учреждение. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Занятия с будущими первоклассниками помогут им адаптироваться к школьному обучению, обеспечит обогащению активного словаря ребенка, связной речи, формирование умения составлять небольшой рассказ, развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, развитию логического мышления, развитие интереса и способностей к чтению, формирование графических навыков, развитию фонематического слуха.

Основными задачами обучения являются: развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовки руки к письму.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные).

Научить детей не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Дети учатся писать печатные буквы.

Большое место в программе занимают стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

В каждое занятие включены физ. минутки. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.

Без помощи родителей невозможно достижение всех задач. Поэтому необходимо привлечение родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах.

Цели:

- ✓ Помочь дошкольникам адаптироваться к школьному обучению,
- ✓ познакомить с буквами,
- ✓ способствовать развитию графических навыков.

Задачи:

- ✓ развитие речи,
- ✓ развитие речевого аппарата,
- ✓ развитие логического мышления,
- ✓ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций,
- ✓ развитие интереса к чтению,
- ✓ подготовка руки к письму.

Возрастные особенности

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Формы и методы проведения занятий:

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие

эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Ожидаемый результат:

Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги; читать по слогам короткие слова
- дифференцировать глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвуча гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- уметь писать буквы
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Сроки реализации программы и режим занятий

один час в неделю, 32 часа в год.

Контроль за усвоением материала программы по обучению грамоте рекомендуем проводить в конце учебного года. С этой целью в методических пособиях мы даем показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Звуки в окружающем мире.

Теория: Звуки в окружающем мире. Выделение звуков в скороговорках.

Практика: Упражнения артикуляционной гимнастики. Умение вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки. Скороговорки: «Шесть мышат в шалаше шуршат», «Проворонила ворона вороненка» и другие.

Раздел 2. Гласные звуки

Теория: Знакомство с гласными буквами. Учить определять место звука в слове. Учить писать печатные буквы.

Практика: Игры: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательнее», «Загадки и отгадки», «Кто больше», «Подскажи словечко», «Узнай какой звук» и т.д. Подготовка руки к письму Пройди по контуру. Раскрась рисунок. Нанеси штриховку.

Раздел 3 Звонкие согласные.

Теория: Познакомить со звонкими согласными Л,М,Н,Р.

Практика: Звонкие согласные Л,М,Н,Р в использовании скороговорок. Подготовка руки к письму Пройди по контуру. Раскрась рисунок. Нанеси штриховку.

Раздел 4 Глухие и звонкие согласные.

Теория: Познакомить со звонкими и глухими согласными Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Б-П.

Практика: Скороговорки по теме. Необходимо использовать скороговорки, содержащие простые для произношения звуки. Подготовка руки к письму Пройди по контуру. Раскрась рисунок. Нанеси штриховку.

Раздел 5 Согласные твердые и мягкие.

Теория: Знакомство с согласными. Понятие твердый и мягкий согласный.

Практика: Учить определять место звука в слове. Учить писать печатные буквы. Подготовка руки к письму Пройди по контуру. Раскрась рисунок. Нанеси штриховку.

Раздел 6 Речевая гимнастика.

Теория: -

Практика: Умение пересказывать известные русские народные сказки, слушать и рассказывать стихи А. Барто, К. Чуковского и другие.

Раздел 7 Слоги. Слово.

Теория: -

Практика: Познакомить с чтением отдельных слогов и слов. Таких как дом, сом, мама, папа. Подготовка руки к письму Пройди по контуру. Раскрась рисунок. Нанеси штриховку.

Раздел 8 Алфавит.

Теория: -

Практика: Читать буквы с разной интонацией. Подготовка руки к письму Пройди по контуру. Раскрась рисунок. Нанеси штриховку.

Раздел 9 Итоговое занятие

Теория: -

Практика: Игра-викторина.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования
«Развитие звуко-буквенного анализа»
(первый год обучения)

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
1	Звуки в окружающем мире.	Звуки в окружающем мире. Упражнения артикуляционной гимнастики.	1	1	2	игра
2	Гласные звуки	Знакомство с гласными буквами. Игры: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательнее», «Загадки и отгадки», «Кто больше», «Подскажи словечко», «Узнай какой звук»	1	5	6	игра
3	Звонкие согласные.	Знакомство со звонкими согласными Л,М,Н,Р. Звонкие согласные Л,М,Н,Р в использовании скороговорок.	1	7	8	игра
4	Глухие и звонкие согласные	Знакомство со звонкими и глухими согласными Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Б-П. Скороговорки по теме.	1	3	4	Конкурс скороговорок
5	Согласные твердые и мягкие.	Знакомство с согласными. Понятие твердый и мягкий согласный	1	2	3	игра
6	Речевая гимнастика	Умение пересказывать известные русские народные сказки, слушать и рассказывать стихи А. Барто, К. Чуковского и другие Речевая гимнастика. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ Буквы З С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ Буквы Б-П. Звуки Б – БЬ, П-ПЬ..	-	6	6	Конкурс-викторина
7	Слоги. Слово.	Познакомить с чтением отдельных слогов и слов. Таких как дом, сом, мама, папа.	-	1	1	игра
8	Алфавит.	Читать буквы с разной интонацией	-	1	1	конкурс
9	Итоговое занятие	Игра-викторина	-	1	1	Игра-викторина
Итого			5	27	32	

Календарный учебный график
 Общеразвивающая программа
 дополнительного образования детей
 «Развитие звуко-буквенного анализа» для детей 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Режим занятий	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	2	Звуки в окружающем мире. Выделение звуков в скороговорках	Учебная комната	-
2	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	1	Гласные звуки. Звук и буква А	Учебная комната	игра
3	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	Звук и буква О. Игра «Звук и буква»	Учебная комната	игра
4	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Звук и буква У игра «Кто больше?»	Учебная комната	игра
5	Октябрь-ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Чтение слов АУ, УА	Учебная комната	игра
6	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	2	Согласные звуки. Звук и буква Л	Учебная комната	игра
7	Ноябрь-декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	2	Звук и буква М. Читаем первые слова	Учебная комната	игра
8	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Звук и буква Н. «Определи место звука в слове»	Учебная комната	игра
9	Декабрь-январь	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Звук и буква Р. Предложение	Учебная комната	игра
10	январь	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Глухие и звонкие согласные. Тима и Дима. Буквы Д и Т	Учебная комната	Конкурс скороговорок
11	Январь-февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	2	Слоги. Слова Мягкие и твердые согласные. Буква И	Учебная комната	игра
12	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Буква Е, Ё. Слоги. «Ну-ка буква отзовись»	Учебная комната	игра
13	Февраль-март	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	2	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г К	Учебная комната	Конкурс-викторина

14	март	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Речевая гимнастика. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	Учебная комната	Игра
15	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	групповая	2	Речевая гимнастика. Буквы З С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ	Учебная комната	Игра
16	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	2	Речевая гимнастика. Буквы Б-П. Звуки Б – БЬ, П-ПЬ.	Учебная комната	Игра
17	май	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	Алфавит	Учебная комната	Игра
18	май	1 раз в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	Закрепление пройденного, игра «Кто больше?». Чистоговорки.	Учебная комната	Игра

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ заняти й	Тема	Кол-во часов
1-2	Звуки в окружающем мире. Выделение звуков в скороговорках	2
3	Гласные звуки. Звук и буква А	1
4	Звук и буква О. Игра «Звук и буква»	1
5-6	Звук и буква У игра «Кто больше?»	2
7-8	Чтение слов АУ, УА	2
9-10	Согласные звуки. Звук и буква Л	2
11-12	Звук и буква М. Читаем первые слова	2
13-14	Звук и буква Н. «Определи место звука в слове»	2
15-16	Звук и буква Р. Предложение	2
17-18	Глухие и звонкие согласные. Тима и Дима. Буквы Д и Т	2
19-20	Слоги. Слова Мягкие и твердые согласные. Буква И	2
21-22	Буква Е, Ё. Слоги. «Ну-ка буква отзовись»	2
23-24	Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г К	2
25-26	Речевая гимнастика. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	2
27-28	Речевая гимнастика. Буквы З С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ	2
29-30	Речевая гимнастика. Буквы Б-П. Звуки Б – БЬ, П-ПЬ.	2
31	Алфавит	1
32	Закрепление пройденного, игра «Кто больше?». Чистоговорки.	1
	ИТОГО	32 часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

учебная мебель;
учебная доска;
учебники;
методические пособия;
видеозаписи;
технические средства обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. – Росмэн – пресс., М
2. Волина В. Веселая грамматика – Знание., М.
3. Ефимовский Е.С. Игры, стихи, загадки для развития речи. – Литера ., С-П
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
Учебно-методическое пособие к рабочей тетради
5. Копытин А. Озорная логика
6. Кузьмин С. Говорим правильно
7. Нагаева Л.Г. Готовимся к школе. – Литера., С-П
8. Павлова-Зеленская П. Гимнастика для языка
9. Светлова И. Домашний логопед
10. Соколова Е.И. Звуки и буквы
11. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – АСТ., М.
12. Школьник Ю. Учимся читать. – Эксмо., М
13. Шпотова Т.В. Цвет природы. – Просвещение., М.