

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
Е.Г. Смирнова
Приказ № 13
от «30» августа 2017 г.



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от «28» августа 2017 г.

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«Хочу играть и говорить по-английски»

Возраст детей 5-7 лет.

Срок обучения – 1 года.

Количество часов - 60 часов в год.

Автор-составитель: Матюшева А.Н.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2017

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

3. Методическое обеспечение программы

4. Литература

Пояснительная записка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Хочу играть и говорить по-английски» для детей 5-7 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа «Хочу играть и говорить по-английски» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Главная задача программы - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач программы - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Принципы обучения:

1. Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
4. Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
5. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
6. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Цель программы: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

Задачи:

- Приобщать ребенка к английскому языку и культуре,
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
- Научить элементарной диалогической и монологической речи,
- Развивать фонетический слух,
- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития,
- Развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю.

Возрастные особенности обучающихся.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у

него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Формы и методы проведения занятий.

В данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года (май) дети умеют:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
- Здраваться, прощаться на английском языке.
- Отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

Whose toy is it? – Чья эта игрушка?

What colour is it? – Какого это цвета?

What season it is now? – Какое сейчас время года?

Whose is this toy? – Чья это игрушка?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like you father? – Ты любишь своего папу?

What can you see in the bedroom? – Что ты можешь увидеть в спальне?

What is your favorite fruit? – Какой твой любимый фрукт?

Do you like to travel by...? – Ты любишь путешествовать на...?

- Называть предметы и явления природы,
- Произносить некоторые специфические звуки английского языка.

Так же дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор. А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Сроки реализации программы, режим занятий.

Данная программа рассчитана на **один год обучения**, предполагает обучать детей по методу «от простого к сложному», что наиболее целесообразно для успешного освоения материала.

Возраст детей-**5-7 лет**, занятия проходят **2 раза в неделю**, 60 занятий в год.

Контроль за освоением программы.

На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому мы предлагаем проводить контрольные мероприятия в виде различных инсценировок, концертов, праздников.

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Тема: Приветствие. Великобритания –родина английского языка.

Теория:-

Практика: Презентация «Великобритания». Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.

Раздел 2. Кукольный театр.

1.Тема: Приветствие.

Теория:-

Практика: приветствие друг друга и знакомство на английском языке.

Ознакомление с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. Формирование умения вести диалог.

2. Тема: Представление артистов.

Теория:-

Практика: Повторить и закрепить в речи названия зверей.

Познакомить детей с английскими именами. Презентация «Животные»

3. Тема: Названия животных – артистов театра.

Теория:.

Практика: Продолжение работы по закреплению лексического материала.

Разучивание стихотворения «Good morning!». Игра «Hello»!

Раздел 3. Цирк

1 Тема: Школа зверей.

Теория:.

Практика: Ознакомление с фразой Take a dog. Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных. Ознакомление с союзом and .

2 Тема: Клоуны Yes & No

Теория:.

Практика: Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have a dog.

Ознакомление со словами Yes/No и употребление их в лексике. Повторение и закрепление лексики в играх.

3Тема: Диалог.

Теория:-

Практика: Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом Have you a dog? И ответом на него.

4Тема: Веселый счет.

Теория:-

Практика: Познакомить с английским счетом (до5).Расширять возможности общения, обогащая словарь. Песенка «One and two». Местоимение You.

Ознакомление с конструкцией How old are you? Развитие навыка диалогической речи. Повторение изученных конструкций. Презентация «Английский счет».

5 Тема: Повторение. Цирковое представление.

Теория:-

Практика: Закрепление полученных знаний. Развитие умения вести диалоги, представлять себя. Песенка «One and two». Закрепление правильного произношения звуков английского языка.

Раздел 4. Школа зверей.

Тема: Школа зверей.

Теория:-

Практика: Знакомство с глаголами движения. Отработка правильность произношения. Активизация новой лексики – глаголы движения. Ознакомление с

модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции I can jump.

Ознакомление с речевым образцом Can you jump? Yes, I can.No, I can not jump.

Расширение возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.

Тема: Диалог. Стихотворение «One-one-one little dog run»

Теория:-

Практика: Формирование и развитие диалогической речи. Ведение беседы, используя реплики утверждения и отрицания. Аудирование – понимание на слух английских текстов. Разучивание стихотворение «One-one-one little dog run»

Тема: Счет «One, two,three...»

Теория:-

Практика: Повторение английского счета.Знакомство с местоимениями He\She. Разучивание считалки «One, two, three...». Повторение стихотворения.

Раздел 5. Семья.

Тема: Моя семья.

Теория:-

Практика: Введение новой лексики «Семья». Тренировка в правильном звукопроизношении. Активизация введенной лексики. Аудирование (загадки). Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.

Тема: Повторение. Стихотворение «Clap your hand together»

Теория:-

Практика: Активизация лексики – составление мини-рассказов о семье. Разучивание стихов, считалок. Разучивание стихотворения «Clap your hand together».

Раздел 6. День рождения Алисы.

Тема: Цветные шарики.

Теория:-

Практика: названия цветовых оттенков.Введение глагола like. Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции I like red.

Тема: Цветное настроение.

Теория:-

Практика: Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции What colour is the...? It's red.

Тема: Цветные друзья.

Теория:-

Практика: Закрепление лексики. Аудирование конструкции Give me the (green frog). Ознакомление со словами благодарности Please. Thank you (very much).

Тема: С днем рождения, Алиса!

Теория:-

Практика: Повторение и закрепление лексики. Разучивание песенки «Happy birthday».

Тема: Обобщающее занятие.

Теория:-

Практика: Повторение и закрепление лексики. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Сюжетная игра «День рождения».

Раздел 7. Скоро Рождество!

Тема: Зимушка – зима!

Теория:-

Практика: Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Аудирование английских песенок и стихов. Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления в речи. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.

Тема: «New year day». «Jingle, Bells»

Теория:-

Практика: Разучивание стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells». Развитие монологической речи, составление предложений I can..., I like...

Тема: Подготовка к празднику.

Теория:-

Практика: Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника.

Раздел 8.

Тема: Новогодний праздник – «New year day»

Теория:-

Практика: Выступление детей на новогоднем утреннике. Стихи: «Good morning!»
«One-one-one little dog run», «Clap your hand together»

Песенка: «What is your name?», «Jingle, Bells»

Тема: Повторение.

Теория:-

Практика: Активизация лексики. Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок.
Игра «Hello»! Считалки.

Раздел 9. Спорт.

Тема: Физкультура с кенгуренком Roo.

Теория:-

Практика. Новые персонажи Kanga & Roo. Знакомство с лексикой «Виды спорта». Развитие монологической речи, употребление конструкций I like ski. Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами. Расширение предложений - and

Тема: Roo задает вопросы.

Теория:-

Практика: Активизация лексики, обогащение словаря. Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений.

Тема: Обобщающее занятие.

Теория:-

Практика: Активизация лексики, закрепление в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Сюжетная игра «Игрушечная олимпиада»

Тема: Повторение по теме «Семья».

Теория:-

Практика: Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихотворений.

Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи. Boy, girl, small, big.

Стихотворение о семье « I have...»

Раздел 10. Один – много.

Тема: Один – много.

Теория:-

Практика: Образование формы множественного числа. Повторение английского счета. Повторение счета до 10. Развитие навыков общения, активизация лексики – предметы и признаки. Ознакомление с конструкцией I see a dog. и ее расширение.

Раздел 11.

Тема: Стихи.

Теория:-

Практика: Беседа о временах года. Разучивание стихов «Spring is green»; «Little cat & little mouse».

Раздел 12. Мамин Праздник

Тема: Подготовка к празднику «8 марта»

Теория:-

Практика: Подготовка к празднику 8 марта. Разучивание стихов и песенки. Текст песни. Разучивание песенки и повторение стихов к празднику. Развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать. Стихи: «Spring is green», «Little cat & little mouse», «Good morning!» Песенка для мамы. Презентации о маме. Активизация лексики по теме «Семья». Подготовка к праздничному концерту.

Раздел 13. Мой дом.

Тема: Мой дом.

Теория:-

Практика: Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Презентация «Дом»

Тема: Мой дом. Комнаты.

Теория:-

Практика: Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.

Тема: Мой дом. Мебель.

Теория:-

Практика: Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель».

Аудирование слов, игра «Покажи». Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. Ознакомление с конструкцией I live in the house. The house is big/small.

Тема: Мой дом. Кухня.

Теория:-

Практика: Обогащение словаря по теме «Дом», ввод новых слов. Повторение изученной лексики. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек).

Тема: Повторение. Один-много.

Теория:-

Практика: Повторение и закрепление лексики по основной теме. Закрепление умений образовывать форму множественного числа.

Раздел 14. В гостях у Карлсона.

Тема: В гостях у Карлсона.

Теория:-

Практика: Новая лексика «Продукты питания». Развитие звуковой культуры английской речи –отработка в произношении новых слов. Активизация изученной лексики, расширение словаря .Тренировка в употреблении конструкции I like sweets.

Тема: В гостях у Карлсона. Считалочка «Lady Lemon».

Теория:-

Практика: Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Употребление конструкции I like sweets. Разучивание считалочки «Lady Lemon».

Раздел 15. Одежда.

Тема: Одежда.

Теория:-

Практика: Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. Повторение изученных в течение года стихов

Тема: Одежда.Наряжаем куклу.

Теория:-

Практика: Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца I have a red dress.

Тема: Одежда. Обобщающее занятие.

Теория:-

Практика: Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. Расширение предложений, употребление союза and. Развитие монологической речи, описание своей одежды.

Раздел 16. Моё тело.

Тема: Моё тело.

Теория:-

Практика: Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Презентация «Мое тело»

Тема: Моё тело. «Head and shoulders...»

Теория:-

Практика: Активизация изученной лексики по теме «Мое тело». Тренировка в употреблении речевых образцов It's my head. I have two legs. Разучивание стихотворения «Head and shoulders...», работа над произношением.

Тема: Моё тело. Обобщающее занятие.

Теория:-

Практика: Закрепление в речи лексики по теме занятия. Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.

Раздел 17. «Кто в Теремочке живет».

Тема: «Кто в Теремочке живет». Подготовка к итоговому концерту.

Теория:-

Практика: Активизация в памяти детей сказки «Теремок», аудирование сказки на английском языке. Распределение ролей для постановки сказки.

Тема: «Кто в Теремочке живет». Инсценировка сказки «Теремок».

Теория:-

Практика: Инсценировка сказки «Теремок» с использованием знакомых стихотворений. Отработка произношения стихотворений. Инсценировка сказки «Теремок». Инсценировка стихотворения «Little cat & little mouse». Повторение стихов и песенок.

Тема: Итоговый концерт

Теория:-

Практика: Активизация в речи изученных стихов и песенок. Инсценировка сказки «Теремок». Выступление детей на празднике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Хочу играть и говорить по-английски»
для детей 5-7 лет.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Введение	Приветствие. Великобритания – родина английского языка.	1	-	1	Игра Беседа
2	Раздел 2 Кукольный театр	Приветствие.	1	-	1	Игра
		Представление артистов.	1	-	1	Игра
		Названия животных – артистов театра.	1	-	1	Игра
3	Раздел 3. Цирк	Веселый счет.	1	-	1	Игра
		Диалог.	2	-	2	Игра
		Клоуны Yes & No	1	-	1	Игра
		Цирк	1	-	1	Игра
		Повторение. Цирковое представление.	1	-	1	Представление
4	Раздел 4. Школа зверей	Школа зверей	2	-	2	Игра
		Диалог. Стихотворение «One-one-one little dog run»	2	-	2	Игра Беседа
		Счет «One, two, three...»	1	-	1	Игра Эстафета
5	Раздел 5. Семья	Моя семья	3	-	3	Игра
		Повторение. Стихотворение «Clap your hand together»	1	-	1	Игра инсценировка
6	Раздел 6. День рождения Алисы	Цветные шарики	1	-	1	Игра
		Цветные друзья	1	-	1	Игра
		С днем рождения, Алиса!	1	-	1	Игра
		Обобщающее занятие.	1	-	1	Викторина
		Цветное настроение	1	-	1	Игра
7	Раздел 7. Скоро Рождество!	Зимушка – зима!	1	-	1	Игра
		«New year day». «Jingle, Bells»	1	-	1	Игра
		Подготовка к празднику.	1	-	1	разучивание стихов

8	Раздел 8.	Новогодний праздник – «New year day»	1	-	1	Концерт
		Повторение.	1	-	1	Игра
9	Раздел 9. Спорт.	Физкультура с кенгуренком Roo.	1	-	1	Эстафета
		Roo задает вопросы.	1	-	1	Игра
		Обобщающее занятие.	1	-	1	Игра
		Повторение по теме «Семья».	1	-	1	Инсценировка
10	Раздел 10. Один-много	Один-много	3	-	3	Игра Викторина
11	Раздел 11. Стихи	Стихи	2	-	2	Игра Разучивание стихов
12	Раздел 12. Мамин Праздник	Подготовка к празднику «8 марта»	3	-	3	Игра Разучивание стихов Концерт
13	Раздел 13. Мой дом.	Мой дом.	1	-	1	Игра Рисование
		Мой дом. Комнаты.	1	-	1	Игра Рисование
		Мой дом. Мебель.	1	-	1	Игра Викторина
		Мой дом. Кухня.	1	-	1	Игра
		Повторение. Один-много.	1	-	1	Игра
14	Раздел 14. В гостях у Карлсона.	В гостях у Карлсона.	2	-	2	Игра
		Считалочка «Lady Lemon».	1	-	1	Игра Декламация
15	Раздел 15. Одежда.	Одежда	1	-	1	Игра
		Одежда. Наряжаем куклу.	1	-	1	Игра Рисование
		Одежда. Обобщающее занятие.	1	-	1	Игра Викторина
16	Раздел 16. Мое тело	Моё тело.	1	-	1	Игра
		Моё тело. «Head and shoulders...»	1	-	1	Игра
		Моё тело. Обобщающее занятие.	1	-	1	Игра
17	Раздел 17. «Кто в	«Кто в Теремочке живет». Подготовка к итоговому	4	-	4	Игра Лексич

	Теремочке живет».	концерту.				еская работа
		«Кто в Теремочке живет». Инсценировка сказки				Спекта кль
		«Теремок». Итоговый концерт	1	-	1	
		ИТОГО	60		60	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Хочу играть и говорить по-английски» для детей 5-7 лет

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Приветствие. Великобритания – родина английского языка.	Учебная комната	Игра
2	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Приветствие.	Учебная комната	Игра
3	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Представление артистов.	Учебная комната	Игра
4	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Названия животных – артистов театра.	Учебная комната	Викторина
5	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Веселый счет.	Учебная комната	Игра
6	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Диалог.	Учебная комната	Игра
7	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Клоуны Yes & No	Учебная комната	Игра
8	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цирк	Учебная комната	Игра
9	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Повторение. Цирковое представление.	Учебная комната	Спектакль

10	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Школа зверей	Учебная комната	Игра
11	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Диалог. Стихотворение «One-one-one little dog run»	Учебная комната	Игра
12	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Счет «One, two, three...»	Учебная комната	Игра
13	октябрь-ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	3	Моя семья	Учебная комната	Игра
14	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Повторение. Стихотворение «Clap your hand together»	Учебная комната	Игра
15	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цветные шарики	Учебная комната	Викторина
16	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цветные друзья	Учебная комната	Игра
17	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	С днем рождения, Алиса!	Учебная комната	Игра
18	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Обобщающее занятие.	Учебная комната	Викторина
19	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цветное настроение	Учебная комната	Игра
20	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Зимушка – зима!	Учебная комната	Игра
21	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«New year day». «Jingle, Bells»	Учебная комната	Игра
22	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Подготовка к празднику.	Учебная комната	Декламация стихов
23	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Новогодний праздник – «New year day»	Учебная комната	Концерт
24	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Повторение.	Учебная комната	Конкурсы
25	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Физкультура с кенгуренком Roo.	Учебная комната	Игра
26	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Roo задает вопросы.	Учебная комната	Игра

27	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Обобщающее занятие.	Учебная комната	Эстафета
28	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Повторение по теме «Семья».	Учебная комната	Инсценировка
29	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	3	Один-много	Учебная комната	Игра Викторина
30	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Стихи	Учебная комната	Декламация стихов
31	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	3	Подготовка к празднику «8 марта»	Учебная комната	Декламация стихов Концерт
32	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Мой дом.	Учебная комната	Игра
33	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Мой дом. Комнаты.	Учебная комната	Игра
34	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Мой дом. Мебель.	Учебная комната	Игра
35	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Мой дом. Кухня.	Учебная комната	Игра
36	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Повторение. Один-много.	Учебная комната	Игра
37	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	В гостях у Карлсона.	Учебная комната	Игра
38	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Считалочка «Lady Lemon».	Учебная комната	Чтение стихов
39	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Одежда	Учебная комната	Игра
40	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Одежда. Наряжаем куклу.	Учебная комната	Игра
41	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Одежда. Обобщающее занятие.	Учебная комната	Рисование
42	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Моё тело.	Учебная комната	Игра
43	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Моё тело. «Head and shoulders...»	Учебная комната	Игра
44	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Моё тело. Обобщающее занятие.	Учебная комната	Викторина

45	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Кто в Теремочке живет». Подготовка к итоговому концерту.	Учебная комната	Декламация стихов Игра
46	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	«Кто в Теремочке живет». Инсценировка сказки	Учебная комната	Инсценировка
47	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	«Теремок». Итоговый концерт	Учебная комната	Концерт

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Введение	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие.	1
2	Кукольный театр	Приветствие. Представление артистов. Названия животных – артистов театра.	3
3	Цирк	Слова Yes/No, союз <i>and</i> . Счет до 10. Аудирование фраз <i>Take a dog. I have a dog.</i>	6
4	Школа зверей	Глаголы движения. Использование речевого образца <i>I can jump</i> . Разучивание стихов, считалок.	5
5	Семья	Названия членов семьи. Разучивание стихов, считалок о семье.	4
6	День рождения Алисы	Названия цветовых оттенков. Использование речевых конструкций <i>I like red</i> . Аудирование фраз <i>What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).</i>	5
7	Скоро Рождество! Новогодний праздник «New year day»	Английские традиции празднования Рождества. «Зимняя» лексика. Подготовка к празднику: стихи и песенки.	5
8	Спорт	Названия видов спорта. Использование речевого образца <i>I like ski</i> . Аудирование конструкции <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't.</i>	4
9	Один - Много	Образование формы множественного числа. Повторение английского счета	3
10	Стихи.	Беседа о временах года. Разучивание стихов «Spring is green»; «Little cat & little mouse».	2
11	Мамин Праздник	Активизация лексики по теме «Семья». Подготовка к праздничному концерту.	3
12	Мой дом	Лексический материал по разделам «Комнаты», «Мебель», «Кухня».	5

13	В гостях у Карлсона	Названия продуктов питания – угощение для Карлсона. Употребление речевого образца <i>I like sweets</i> . Разучивание считалки.	3
14	Одежда	Названия одежды. Активизация лексики «Цвет». Употребление речевого образца <i>I have a red dress (and blue shoes)</i> .	3
15	Моё тело	Название частей тела. Употребление конструкции <i>It's my head. I have two legs</i> . Разучивание стихотворения.	3
16	«Кто в теремочке живет?» Отчетный концерт	Активизация в речи изученных стихов и песенок. Инсценировка сказки «Теремок». Выступление детей на празднике.	5
Итого:			60

Методическое обеспечение программы

Виды и формы работы.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

-имитация;

-создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

-использование учебных игр;

-загадки;

-драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Учитель на занятиях использует **следующие виды работы:**

1. Работа над произношением: сказка “Живой язычок”, скороговорки, договорки, рифмовки
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра “Что исчезло”, “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов: конкурс стихов, разучивание песенок

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес
7. Игры: подвижные, спокойные, творческие игры
8. Воспроизведение ситуативных диалогов
9. Рассказ по картинке

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Итоговое занятие. Контроль усвоенных знаний, умений, навыков по теме. Подведение итогов. Поощрение детей за активность и успешность.

Учебно-дидактическое обеспечение программы

- Карта мира, глобус;
- «Живые » картины;
- Кукольный театр;
- Лото «Цвета», «Игрушки», «Животные»;
- Кубики;
- Мягкие игрушки;
- Игра «Теремок»;
- Пазлы «Части тела»;
- Дидактические пособия по темам: «Времена года», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Мой дом», «Народы мира»;
- Фоторепродукции достопримечательностей России и Великобритании.

Источники информации

1. *Штайнепрайс М.В.* Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.– 160с. – (программа развития)
2. *Вербовская М.Е.* Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова. – Москва, «Просвещение», 1999 г.
3. *Гудкова Л.М.* Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе / Л.М. Гудкова, Л.М.– АСТ Астрель, профиздат, Москва, 2005 г. – 234с.
4. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя английского языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская.– Минск: Высшая школа, 1998 г. – 269с.
5. Учу английский. Кенгуру, слон и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
6. Учу английский. Кенгуру, слон и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
7. Учу английский. Белка, тигр и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
8. Учу английский. Обезьяна, ослик и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г.– 10с.
9. Учу английский. Репа, тыква и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.

10. Учy английский. Апельсин, банан и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г.– 10с.
11. Английский язык и дошкольник.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
12. Английский для самых маленьких.– М.: Росмэн, 2006 г.– 129с.
13. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Ярославль: ООО Академия развития, 2006 г.
14. Английский для малышей. – Москва: Росмэн, 2000 г.– 12с.
15. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006 г.– 235с.
16. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – Москва: Вако, 2006 г.– 163с.
17. Muzzy in Gondoland. – BBC English: Инфа-М, 1990.