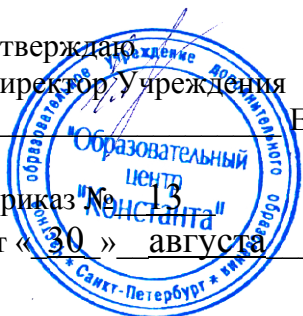


Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю  
Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Смирнова

Приказ № 13  
от «30» августа 2017 г. \_\_\_\_\_



Принята  
Решением Педагогического Совета  
Учреждения  
№ 3  
от «28» августа 2017 г.

**Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей**

**«Я познаю мир»**

**Возраст детей 3-4 лет.**

**Срок обучения – 1 год.**

**Количество часов – 20 часов в год.**

**Автор-составитель: Голубятникова Я.Ф.,  
педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург**

**2017**

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

### **2. Содержание**

- содержание программы
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

### **3. Методическое обеспечение программы**

### **4. Литература**

## Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Я познаю мир» для детей 3-4 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа «Я познаю мир» имеет **социально-педагогическую направленность.**

В жизни ребенка происходит множество изменений, когда его приводят в детское учреждение первый раз. Меняется привычный образ жизни: новое помещение, отсутствие близких, новый коллектив детей и взрослых. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к негативным последствиям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и так далее. Поэтому в период адаптации к детскому коллективу самым главным является сохранение психического здоровья детей путем создания благоприятного психологического климата в группе, установление тесного эмоционального контакта с каждым ребенком. Чтобы развитие ребенка в новых условиях проходило благополучно, необходимо сформировать у него положительное отношение к детскому коллективу, вызвать радостные эмоции от его посещения, пробудить интерес к различным видам детской деятельности и дать возможность проявить себя в них.

**Девиз программы – «Играем! Мыслим! Творим!».** Именно в нем заключена главная идея – интеграция разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, изобразительной). Программа носит комплексный характер, включающий в себя 3 блока:

- игровой (разнообразные игры, направленные на формирование коммуникативных качеств);
- развивающий, направленный на развитие психических познавательных процессов и речи;
- творческий (развитие у детей художественного восприятия окружающего мира, мелкой моторики, воображения).

Все блоки взаимосвязаны между собой и подчинены главной цели программы – социальной адаптации детей, пробуждению интереса к разным видам детской деятельности. Реализация ее предполагает объединение усилий педагога-психолога и педагога по изобразительной деятельности.

## **Играем!**

Основной вид деятельности дошкольника – игра. Дети младшего дошкольного возраста эмоционально заражаемы и впечатлительны, испытывают потребность в любви и поддержке. До ребёнка важно донести то, что он уже большой, потому что пришёл в детское учреждение, и это здорово! Здесь его любят, ждут и рады всегда видеть. Он много чего уже умеет делать сам, а ещё большему научится с помощью взрослых. Именно поэтому важно правильно организовать в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Главное, что может сделать взрослый, – это научить его играть вместе с другими детьми. Важно показать, что играть друг с другом, гораздо интереснее, чем одному. Проводим с малышами различные виды игр (игры-приветствия, хороводные, пальчиковые, игры-сказки), которые помогают им сдружиться, лучше узнать друг друга, снимают эмоциональное напряжение и скованность, застенчивость и нерешительность, учат правильно выражать свои эмоции и чувства. Во время игр малыши удовлетворяют потребности в движении, в общении и в образном поэтическом слове. По своей сути игры просты и доступны детям, они легко и с удовольствием включаются в игровую деятельность. На основе совместных игровых действий возникает эмоциональное общение ребенка с взрослыми и сверстниками, происходит освоение разных способов взаимодействия, формируются умения действовать по правилам, развиваются чувства сопереживания, готовности помочь.

## **Мыслим!**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии психических процессов ребенка. Для развития любого психического процесса существует свой сензитивный период. В младшем дошкольном возрасте происходит становление такого важнейшего психического процесса как восприятие, развитие всех его видов (зрительного, осязательного, тактильно-двигательного, слухового), формирование разнообразного сенсорного опыта.

Именно восприятие является основой мышления и практической деятельности для ребёнка, основой ориентации его в окружающем мире.

Учитывая это, организуем совместную деятельность с детьми на основе игр, способствующих развитию всех свойств восприятия, а также других психических процессов (памяти, внимания, мышления). В процессе таких игр обучаем детей основным действиям и правилам восприятия, развиваем их умения различать отдельные свойства предметов, их особенности и назначение, учим объединять свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличие и сходство, знакомим с новыми предметами и явлениями. Применяя на практике перцептивные действия, развиваем восприятие цвета, формы, величины, пространства, обучаем действиям с предметами, формируем познавательную активность и любознательность малышей. Для каждого вида восприятия подобраны специальные игровые задания, которые постепенно усложняются.

### **Творим!**

Особое место в ходе реализации программы уделяем детскому художественному творчеству: рисованию, лепке, аппликации. Изобразительная деятельность для ребенка – не столько художественно-эстетическое действие, сколько прекрасный способ безболезненно выразить свои эмоции и чувства. Наша цель – не научить ребенка техническим приемам рисования, а помочь ему посредством разных видов художественного творчества справиться с проблемами, вызванными процессом адаптации, которые зачастую он не может вербализовать. В отличие от специально организованных занятий, детская изобразительная деятельность в рамках программы «Познаем мир, играя», дополненная игрой, сказкой, музыкой, выполняет терапевтическую и профилактическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств ребенка, наполняет его душу положительными эмоциями. В процессе изобразительной деятельности развиваются воображение и творческие способности детей, они творят в буквальном смысле «своими руками», свободно взаимодействуя с различными материалами, «насыщаясь» игрой с ними. Используем в работе с детьми нетрадиционные техники рисования (пальчиками, ладошкой, ножками, тычками, штампами, мыльными пузырями и др.), лепку из различных материалов (глины, пластилина, теста). В процессе художественной деятельности у малышей развиваются также мелкая моторика и тактильная чувствительность. Кроме того, детское изобразительное творчество позволяет показывать ребенку плоды своего труда другим людям – близким, сверстникам, то есть, через осознание своего авторства, способствует формированию положительной самооценки ребенка и позитивному отношению его к окружающему миру.

**Цель** данной программы-профилактика социальной дезадаптации дошкольника.

В программе ставятся следующие **задачи**:

- Создание положительного эмоционального настроения в группе.
- Формирование чувства принадлежности к группе.
- Формирование позитивного отношения к своему я и к сверстникам.
- Развитие творческих способностей и воображения.
- Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования.
- Развитие психических функций: восприятие, память, внимание, мелкой моторики.

### **Возрастные особенности**

В младшем дошкольном возрасте происходит становление такого важнейшего психического процесса как восприятие, развитие всех его видов (зрительного, осязательного, тактильно-двигательного, слухового), формирование разнообразного сенсорного опыта.

### **Формы и методы проведения занятий**

Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или на ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и взаимодействия. Каждое занятие начинается с приветствия и завершается творческой деятельностью. Занятия структурированы так, чтобы детям не было скучно (вводятся герои), чтобы каждый чувствовал себя нужным. Разнообразие игр и упражнений способствует повышению внимания и активности детей. Занятия групповые по 8-10 детей. В программу включен цикл из **20-и** занятий, продолжительностью каждого по 20-25 минут. Структура занятия: каждое занятие включает в себя ритуал знакомства и приветствия, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, завершается занятие творческой деятельностью.

### **Ожидаемые результаты**

- дети научатся воспринимать предметы и действия с ними.
- получат навыки общения
- получат опыт создания положительного климата в группе.
- получат опыт установления и поддержания социальных контактов.
- начнут развивать волевые качества личности.
- начнут понимать, как управлять эмоциями.

## **Сроки реализации, режим занятий**

Программа предназначена для детей **3-4 лет**. Занятия предполагается проводить **1 раз в неделю**.

### **Контроль за освоением программы**

В качестве стартовой диагностики предлагается использование материалов наблюдения процесса адаптации детей.

В качестве итогового диагностического материала используются следующие методы:

1. Наблюдение итога адаптации
2. Диагностические методики:
  - Р. Тэнмл, М. Дорки «Выбери нужное лицо», методика диагностики тревожности (модификация).
  - «Цветные кубики» – оценка восприятия цвета.
  - «Коробка форм» – оценка восприятия формы и пространственных отношений.

## Содержание программы.

### Занятие 1. Давай знакомиться. Знакомство с именем. Цвета

#### Теория:-

#### Практика:

- Игра. «Приветствие».
- Игра «Ласковое имя».
- Игра «Капельки».
- Пальчиковая игра «Дружба».
- Творческая деятельность на тему «Палитра».

Развитие самосознания, осознание своей индивидуальности (своего имени), формирование умения различать предметы по цвету, называть цвета.

### Занятие 2. Давай дружить! Цвета.

#### Теория:-

#### Практика:

- Игра. «Приветствие», см. занятие 1.
- Игра «Ласковые слова».
- Игра «Паровозик».
- «Песня зверюшек».
- Игра «Найди свой домик».
- Пальчиковая игра «Дружба». См. занятие 1

Творческая деятельность на тему «Ёжик в осенних листьях».

### Занятие 3. Знакомство с формой. Цвет и форма. Зеркало.

#### Теория:-

#### Практика:

- Игра. «Приветствие».
- Игра «Опиши себя».
- Игра «Найди цвет и форму».
- Пальчиковая игра «Домик».

Творческая деятельность на тему «Колобок спешит домой».

### Занятие 4. Цвет и форма. Разноцветный хоровод.

#### Теория:-

#### Практика:

- Игра. «Здравствуйте».
- Игра «Весёлый хоровод».
- Игра «Дождик».
- Пальчиковая игра «мы топали».

Творческая деятельность на тему «Наши ножки».



**Занятие 5. Золотые ручки. Восприятие предметов и действий с ними.**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Здравствуйте» см. занятие 4 (хлопки руками)
- Игра «Собирайка».
- Пальчиковая игра «Пальчики»

*Творческая деятельность на тему «Бабочки» (коллективная работа).*

**Занятие 6. Волшебные очки. Развитие навыков общения.**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие»
- Игра «Волшебные очки».
- Игра «Угадай свой цвет».
- Пальчиковая игра «Мы топали», см. занятие № 4.

*Творческая деятельность на тему «Осенний лес»*

**Занятие 7. Посылка от друзей. Развитие навыков общения**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие»
- Игра «Посылка от обезьянки».
- Игра «Делай как я».
- Пальчик игра «Шарик».

*Творческая деятельность на тему: «Весёлый клоун»*

**Занятие 8. Радость. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).**

**Теория:-**

**Практика:**

- Приветствие «Дружба»
- Упражнение «Радость»
- Упражнение «Бабочки»
- Игра «Весёлый мяч»
- Пальчиковая игра «Цветок».

*Творческая деятельность на тему «Весёлое солнышко»*

**Занятие 9. Грусть. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие». См. занятие. 3
- Упражнение «Болезнь куклы»

- Упражнение «Зеркало»
- Упражнение «Курочка Ряба»
- Игра «Собирайка»
- Пальчиковая игра «Курочка Ряба и её цыплята».
- Упражнение «Мне грустно»

*Творческая деятельность на тему «Дождь»*

**Занятие 10. Удивление. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие». См. занятие 6
- Упражнение «Погода изменилась»
- Игра «Пузырь».
- Пальчиковая игра «Шарик» см. занятие. 7

*Творческая деятельность на тему «Удивительные пузыри».*

**Занятие 11. Прогулка в лес. Страх. Злость. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие». См. занятие. 1
- Игра «Послушай и угадай».
- Игра «Мы листики осенние»
- Игра «Зеркало»
- Игра «Мы медведя испугались»
- Пальчиковая игра см. занятие 5.

*Творческая деятельность на тему «Медведь».*

**Занятие 12. Настроение. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).**

**Теория:-**

**Практик:**

- Упражнение «Приветствие»
- Игра «Угадай настроение».
- Игра «Облака».
- Игра «Медведи и пчёлы».
- Упражнение «Волшебный мешочек».
- Пальчиковая игра «Дружба» см. занятие 1.

*Творческая деятельность на тему «Волшебный салют».*

**Занятие 13. Волшебный мешочек. Создание положительного климата в группе.**

**Теория:-**

**Практика**

- Игра «Приветствие»
- Упражнение «Яблонька»
- Игра «В лес пойдём».
- Игра «Не ошибись, гномик».
- Пальчиковая игра «Деревья».

*Творческая деятельность на тему «Колпачок для гномика».*

**Занятие 14. Друзья. Установление и поддержание социальных контактов.**

**Теория:-**

**Практика**

- Игра «Приветствие»
- Упражнение «Подружки».
- Упражнение «Добрые животные»
- Пальчиковая игра «Дружба» см. занятие 1

*Творческая деятельность на тему «Стайка рыбок»*

**Занятие 15. Вместе весело шагать. Единство группы.**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие» см. занятие 14.
- Упражнение «Давайте дружить».
- Игра «Добрые животные» см. занятие 14.
- Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».

*Творческая деятельность.*

**Занятие 16. Вежливые слова. Уважение как основное правило социального поведения.**

**Теория:-**

**Практика:**

- Игра «Приветствие» смотри занятие 14.
- Беседа с детьми «Вежливые слова».
- Игра «Волшебные слова»
- Игра «Выполни задание»
- Пальчиковая игра «Зайка»

*Творческая деятельность. «Пушистый зайчик»*

*Упражнение «Дружба начинается с улыбки»*

### **Занятие 17. Репка . Развитие навыков социального поведения.**

#### **Теория:-**

#### **Практика:**

- Игра «Приветствие»
- Игра- драматизация по сказке «Репка».
- Игра «Я знаю»
- Игра «Встаньте в круг»

*Творческая деятельность «Репка».*

### **Занятие 18. Ярмарка. Волевые качества личности. Управление эмоциями.**

#### **Теория:-**

#### **Практика:**

- Игра «Приветствие».
- Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».
- Игра «Барабанички»
- Игра. «Чудесный сундучок».

*Творческая деятельность.*

*Лепка на тему «Угощение»*

### **Занятие 19. Помощники. Партнерское общение.**

#### **Теория:-**

#### **Практика:**

- Приветствие. Смотри занятие 18.
- Беседа «У скворца в семье беда».
- Подвижная игра «Сборщики»
- Игра «Найди свой домик».
- Пальчиковая игра.

*Творческая деятельность.*

### **Занятие 20. Воздушный бал. Сотрудничество как главный инструмент общения.**

#### **Теория:-**

#### **Практика:**

- Игра «Грузовик с игрушками».
- Игра «Воздушный бал»
- Игра «Самолет летит по небу»
- Песенка- игра «Если весело живется»
- Пальчиковая игра смотри занятие 16.

*Творческая деятельность «Лесная полянка».*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Я познаю мир»  
для детей 3-4 лет.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Давай знакомиться!</b> Знакомство с именем. Цвета	1	-	1	Игра
2	<b>Давай дружить!</b>	1	-	1	Игра
3	<b>Зеркало.</b> Цвет и форма.	1	-	1	Викторина
4	<b>Разноцветный хоровод.</b>	1	-	1	Игра
5	<b>Золотые ручки.</b> Восприятие предметов и действий с ними.	1	-	1	Игра
6	<b>Волшебные очки.</b> Развитие навыков общения.	1	-	1	Викторина
7	<b>Посылка от друзей.</b> Развитие навыков общения	1	-	1	Игра
8	<b>Радость.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1	-	1	Игра
9	<b>Грусть.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1	-	1	Игра
10	<b>Удивление.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1	-	1	Игра
11	<b>Прогулка в лес.</b> Страх. Злость. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1	-	1	Игра
12	<b>Настроение.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика)	1	-	1	Игра
13	<b>Волшебный мешочек.</b> Создание положительного климата в группе.	1	-	1	Игра
14	<b>Друзья.</b> Установление и поддержание социальных контактов.	1	-	1	Игра

15	<b>Вместе весело шагать.</b>	1	-	1	Игра
16	<b>Вежливые слова.</b> Уважение как основное правило социального поведения.	1	-	1	Викторина
17	<b>Репка.</b> Развитие навыков социального поведения.	1	-	1	Игра
18	<b>Ярмарка.</b> Волевые качества личности. Управление эмоциями	1	-	1	Игра
19	<b>Помощники.</b> Партнерское общение	1	-	1	Игра
20	<b>Воздушный бал.</b> (Итоговое занятие)	1	-	1	Отчетный концерт
	ИТОГО	20		20	

**Календарный учебный график**  
 Общеразвивающая программа  
 дополнительного образования детей  
 «Я познаю мир» для детей 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	<b>Давай знакомиться!</b>	Учебная комната	Игра
2	Сентябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Давай дружить!</b>	Учебная комната	Игра
3	Сентябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	<b>Зеркало.</b>	Учебная комната	Викторина
4	Октябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Разноцветный хоровод.</b>	Учебная комната	Игра
5	Октябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Золотые ручки.</b>	Учебная комната	Игра
6	Октябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Волшебные очки.</b>	Учебная комната	Викторина
7	Октябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Посылка от друзей.</b>	Учебная комната	Игра
8	Ноябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	<b>Радость.</b>	Учебная комната	Игра
9	Ноябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	<b>Грусть.</b>	Учебная комната	Игра
10	Ноябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	<b>Удивление.</b>	Учебная комната	Игра
11	Ноябрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Прогулка в лес.</b>	Учебная комната	Игра

12	Декабрь	1 раза в неделю	После 16:00	Индивидуально-групповая	1	<b>Настроение.</b>	Учебная комната	Игра
13	Декабрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Волшебный мешочек.</b>	Учебная комната	Игра
14	Декабрь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Друзья.</b>	Учебная комната	Игра
15	Январь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Вместе весело шагать.</b>	Учебная комната	Игра
16	Январь	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Вежливые слова.</b>	Учебная комната	Викторина
17	Февраль	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Репка.</b>	Учебная комната	Игра
18	Февраль	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Ярмарка.</b>	Учебная комната	Игра
19	Февраль	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Помощники.</b>	Учебная комната	Игра
20	Март	1 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	<b>Воздушный бал. (Итоговое занятие)</b>	Учебная комната	Отчетный концерт



## Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	<b>Давай знакомиться!</b> Знакомство с именем. Цвета	1
2	<b>Давай дружить!</b>	1
3	<b>Зеркало.</b> Цвет и форма.	1
4	<b>Разноцветный хоровод.</b>	1
5	<b>Золотые ручки.</b> Восприятие предметов и действий с ними.	1
6	<b>Волшебные очки.</b> Развитие навыков общения.	1
7	<b>Посылка от друзей.</b> Развитие навыков общения	1
8	<b>Радость.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1
9	<b>Грусть.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1
10	<b>Удивление.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1
11	<b>Прогулка в лес.</b> Страх. Злость. Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика).	1
12	<b>Настроение.</b> Изображение эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика)	1
13	<b>Волшебный мешочек.</b> Создание положительного климата в группе.	1
14	<b>Друзья.</b> Установление и поддержание социальных контактов.	1
15	<b>Вместе весело шагать.</b>	1
16	<b>Вежливые слова.</b> Уважение как основное правило социального поведения.	1
17	<b>Репка.</b> Развитие навыков социального поведения.	1
18	<b>Ярмарка.</b>	1

	Волевые качества личности. Управление эмоциями	
19	<b>Помощники.</b> Партнерское общение	1
20	<b>Воздушный бал.</b> (Итоговое занятие)	1
	Итого	20 часов

## Методические рекомендации

Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или на ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и взаимодействия. Каждое занятие начинается с приветствия и завершается творческой деятельностью. Занятия структурированы так, чтобы детям не было скучно (вводятся герои), чтобы каждый чувствовал себя нужным. Разнообразие игр и упражнений способствует повышению внимания и активности детей. Программу можно рекомендовать, как цикл развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста.

## Литература

1. Белинская Е. В. Сказочные тренинги, СПб., «Речь» 2006.
2. Геронимус Т. Я все умею делать сам, М. «АСТ- ПРЕСС ШКОЛА» 2005.
3. Калинина Р. Р. В гостях у золушки, Псков 1997.
4. Косина Е. Гимнастика для пальчиков, М. «ОЛМА- ПРЕСС» 2002.
5. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет., Ярославль, «Академия развития» 2000.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, СПб., «Речь» 2005.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М. «АКТИ» 1999.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения, М. «Из- во Гном и Д», 2000.
9. Пазухина И. А. Давай поиграем, СПб., «Детство- ПРЕСС» 2005.
10. Прима Е.В., Филлипова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников, М. Гуманит. Изд. Центр «Владос» 2002.
11. Синицина Е. Умные стихи, М. «Лист» 1998.
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию дошкольников, М. «ВАКО» 2006.
13. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3- 6 лет) СПб, «Детство- ПРЕСС» 1998.