

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю

Директор Учреждения

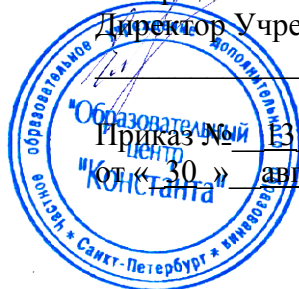
_____ Е.Г. Смирнова

Принята

Решением Педагогического Совета Учреждения

№ 3

от «28» августа 2017 г.



Приказ № 13

от «30» августа 2017 г.

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей

«Я, ты, мы»

Возраст детей 3-6 лет.

Срок обучения – 3 года.

Количество часов:

1 год обучения – 34 часа (возраст детей 3-4 года)

2 год обучения – 34 часа (возраст детей 4- 5лет)

3 год обучения – 34 часа (возраст детей 4- 5лет)

Автор-составитель: Герасимова Н.Г.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2017

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы **первого года обучения**
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование
- содержание программы **второго года обучения**
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование
- содержание программы **третьего года обучения**
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

3. Методическое обеспечение программы

4. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Я познаю мир» для детей 3-4 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа «Я, ты, мы» имеет социально-педагогическую направленность.

Поступление в школу – важный момент в жизни ребёнка. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от личностно - мотивационной подготовленности.

Цель: Способствовать успешной социализации детей, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

Программа реализует задачи гармоничного развития ребенка:

- Глубокое изучение различных чувств, эмоциональных состояний и жизненных ценностей.
- Применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.
- Снятие психоэмоционального напряжения в процессе проигрывания конфликтных жизненных ситуаций или внутренних противоречий.

Возрастные особенности обучающихся

Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин указывают на тот факт, что готовность к школе в мотивационном плане является важнейшей составляющей личностного развития ребёнка 6-7 лет и выражается она в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. При этом к главным мотивам не относятся внешние аксессуары школьной жизни, желание сменить обстановку. Важно, чтобы школа привлекала ребёнка главной деятельностью – учением. Следовательно, очень важно, чтобы, вступая на порог школы, ребёнок был готов к принятию новой единой социальной позиции – к положению школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, к новому образу жизни, к новому виду деятельности – учению, предпосылки которой формируются именно в игре.

Формы и методы проведения занятий. Основные принципы Программы «Я, ты, мы», соблюдение которых необходимо в силу особой значимости для развития личности ребёнка:

- Системность. Обучение может проводиться в определённый день недели. Работа по Программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две-три недели.

- Интеграция программного содержания. Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная порционная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы.

- Преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Важно, чтобы педагоги, ещё до начала своей работы, объяснили родителям её цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребёнком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса.

Содержание работы с детьми распределяется по возрастам (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет). Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предлагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приемы, которые помогут педагогам спланировать занятичную, совместную (игровую, предметно-практическую, музыкальную и др.) деятельность, а также создать условия для возникновения самостоятельной деятельности. В течение месяца предусматривается проведение обязательного развивающего занятия. Данное занятие рекомендуется рассматривать, скорее всего, как диагностически-развивающее, а не заключительно-обобщающее.

Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе, в повседневной жизни, а также анализ деятельности детей в процессе

специально-организованных занятий поможет корректировать воспитательно-образовательный процесс и по необходимости, планировать коррекционную работу с отдельными детьми по различным проблемам социально-эмоционального развития (например: низкая самооценка, конфликтность, агрессивность, чувство страха и др.).

Ожидаемый результат

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства, осознаёт на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую, социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями и уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учёбе.

Благодаря программе, дети узнают увлечения и особенности друг друга. Причем, при этом они имеют возможность сравнивать свои привычки и объединяться по интересам, что повышает их рейтинг среди сверстников и способствует росту уверенности в себе.

Сроки реализации и режим занятий

Игровые занятия и упражнения по программе проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, с обязательным закреплением содержания на следующих встречах. Программа предполагает занятия с тремя возрастными группами детей (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет). Цикл состоит из 34 часов в год.

Контроль за освоением программы осуществляется в процессе наблюдения за работой детей на занятиях, уровень освоения программы определяется педагогом путем наблюдения за ребенком в игре, викторине. В конце обучения проводится итоговое занятие. Форму итогового занятия педагог может определить самостоятельно.

Содержание программы

Основные принципы организации социально-эмоционального развития:

- становление партнерских отношений с детьми;
- представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
- осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.
- Интеграция, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).
- Использование различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.
- Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).
- Организация деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).
- Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 3-х до 6 лет. Ее содержание направлено на реализацию трех основных разделов: "Уверенность в себе", "Чувства, эмоции, желания" и "Социальные навыки".

Первый раздел программы "Уверенность в себе" предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему еще пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях - как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы "Чувства, эмоции, желания" призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному, осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Третий раздел "Социальные навыки" предполагает обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Однако, при реализации программы не рекомендуется делать акцент на какой-либо раздел, а целесообразнее планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы задачи этих разделов интегрировались. После того, как дети лучше узнали себя, им предлагается сравнить себя относительно других людей.

В разделе «Чувства, желания, взгляды» работа направлена на рассматривание различных эмоциональных состояний детей. Дошкольники 4-5 лет сначала учатся узнавать эмоции на графических изображениях, например, рассматривая карточки с различной мимикой на занятии "Грустно", а уже затем идентифицируют собственное настроение с графическим изображением.

Темы «Проба на вкус и запах» и «Что ты хочешь носить?» (когда дети рассказывают о своих предпочтениях в еде и одежде), проводятся также через различные виды детской деятельности.

Раздел "Социальные навыки" включает две серии занятий. Первая - «Как и почему возникают конфликты». На занятиях «Ссора» и «Ты поссорился» детям рассказывается при помощи героев кукольных спектаклей о конфликтах среди друзей. Вторая серия («Как помириться», «Игровой урок», «Что тебе следует делать») направлена на умение выходить из конфликтных ситуаций, находя компромиссное решение.

Каждому чувству посвящено одно занятие. Вначале дети изучают базовые чувства (радость, грусть, злость, страх). Затем переходим к более тонкой дифференциации эмоций. Чередуем изучение неприятных, условно "негативных" и позитивных, ресурсных чувств. Сценарий каждого занятия строится вокруг сказки, направленной на погружение детей в изучаемое чувство. Являясь психо-коррекционными, сказки могут использоваться родителями вне занятий, с целью гармонизации эмоционального состояния ребенка.

Каждое чувство изучается, учитывая различные аспекты:

- проявление чувства в мимике и жестах
- как и в каких ситуациях, оно возникает;
- как проявляется (слова, действия);
- как его можно вызвать у себя и у других;
- как с ним совладать, гармонизировать;
- чем оно полезно, а когда может помешать.

Проигрывание сказочных и игровых ситуаций позволяет ребенку учиться управлять собственными чувствами и приобретать опыт гармоничного разрешения непростых жизненных ситуаций.

Первый год обучения

Раздел 1. «Формирование уверенности в себе»

Формирование у детей познания собственных особенностей, предпочтений и осознание своего места среди окружающих. Способствовать росту уверенности в себе каждого ребёнка и повышению рейтинга каждого ребёнка среди сверстников.

1. Тема: «Отражение в зеркале»

Теория:-

Практика: выделение общих и отличительных признаков человека. Хоровод: «Кто у нас хороший?»

2. Тема: «Какого цвета твои глаза, волосы»

Теория:-

Практика: Знакомство с отличительными особенностями внешности. Аппликация «Мой портрет» (глаза + волосы)

3. Тема: «Что тебе нравится?»

Теория:-

Практика: Формирование вкусовых предназначений. Подвижная игра «Люблю – не люблю»

4. Тема: «Выбор игры, любимая игрушка»

Теория:-

Практика: Формирование у детей познания собственных особенностей, предпочтений и осознание своего места среди окружающих. Дидактическая сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»

5. Тема: «Обычный – странный»

Теория:-

Практика: Формирование у детей познания собственных особенностей, предпочтений и осознание своего места среди окружающих. Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»

6. Тема: «Все мы разные»

Теория:-

Практика: Формирование у детей познания собственных особенностей, предпочтений и осознание своего места среди окружающих. Подвижная игра «Жмурки». Хоровод «Каравай»

Раздел 2. «Учить выражать и контролировать свои чувства, желания и взгляды»

Формировать навыки конструктивного поведения со сверстниками. Учить по мимике, жестам, позе понимать чувства других людей и помогать преодолевать негативные эмоциональные состояния.

1. Тема: «Грусть и радость»

Теория:-

Практика: Знакомство с двумя противоположными эмоциональными состояниями грусти и радости. Музыкальная игра «Осенняя песня» (грусть) «Камаринская» (радость) и картинки зайчика с этим настроением

2. Тема: «Изменение настроения»

Теория:-

Практика: узнавать и называть причину разных настроений и понимать их изменения. Рассматривание сюжетных картинок к стихам А.Барто «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Мячик»

3. Тема: «Мы все вместе поможем котёнку»

Теория:-

Практика: Воспитание у детей чувства радости и счастья при получении положительных эмоций. Кукольные персонажи по сказке Т. Козловой «Почему плакал котёнок?»

4. Тема: «Страшно»

Теория:-

Практика: Способствовать повышению самооценки ребёнка, его эмоциональному благополучию. Рассматривание иллюстрация к сказкам и обсуждение различных эмоциональных состояний

Раздел 3. «Формирование социальных навыков»

Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путём поиска компромиссного решения. Формировать чувство ответственности за своих товарищей. Воспитывать умение радоваться и разделять чувство радости с другими людьми

1. Тема: «Друзья»

Теория:-

Практика: Воспитание у детей желания иметь друзей и дома, и в группе. Музыкальный танец «Стыдно ссорится с друзьями». Игра «Выбери друга»

2. Тема: «Ссора»

Теория:-

Практика: Помочь детям выяснять причины ссор. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»

3. Тема: «Как помирится»

Теория:-

Практика: Формирование умения жить и дружить без конфликтов и дома, и в группе, и в других местах. Сюжетно – ролевые игры «Дом» и «Семья».

4. Тема: «Совместная игра»

Теория:-

Практика: Коллективный коллаж: «Угостим гостей» (аппликация)

5. Тема: «Совместное дело»

Теория:-

Практика: Воспитание умений играть и делать дела совместно в коллективе с друзьями. Совместная деятельность: сделаем новогоднюю гирлянду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Я,ты,мы»
для детей 3-6 лет.
(первый год обучения)

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Формирование уверенности в себе»	«Отражение в зеркале»	2	-	2	Игра
		«Какого цвета твои глаза, волосы»	2	-	2	Игра
		«Что тебе нравится?»	2	-	2	Игра
		«Выбор игры, любимая игрушка»	2	-	2	Игра
		«Обычный – странный»	2	-	2	Игра
		«Все мы разные»	2	-	2	Игра
2	Раздел 2. «Учить выражать и контролировать свои чувства, желания и взгляды»	«Грусть и радость»	2	-	2	Игра
		«Изменение настроения»	2	-	2	Игра
		«Мы все вместе поможем котёнку»	2	-	2	Игра
		«Страшно»	2	-	2	Игра
3	Раздел 3. «Формирование социальных навыков»	«Друзья»	2	-	2	Игра
		«Ссора»	2	-	2	Игра
		«Как помирится»	2	-	2	Игра
		«Совместная игра»	2	-	2	Игра
		«Совместное дело»	2	-	2	Игра
4		Итоговое занятие	4	-	4	
		ИТОГО	34		34	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Я, ты, мы» для детей 3-6 лет
(первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Отражение в зеркале»	Учебная комната	Игра
2	Сентябрь	1 раза в неделю	После 16.00	групповая	2	«Какого цвета твои глаза, волосы»	Учебная комната	Игра
3	Октябрь	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Что тебе нравится?»	Учебная комната	Игра
4	Октябрь	1 раза в неделю	После 16.00	групповая	2	«Выбор игры, любимая игрушка»	Учебная комната	Игра
5	Ноябрь	1 раза в неделю	После 16.00	групповая	2	«Обычный – странный»	Учебная комната	Игра
6	Ноябрь	1 раза в неделю	После 16.00	групповая	2	«Все мы разные»	Учебная комната	Игра
7	Декабрь	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Грусть и радость»	Учебная комната	Игра
8	Декабрь	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Изменение настроения»	Учебная комната	Игра
9	Январь	1 раза в неделю	После 16.00	групповая	2	«Мы все вместе поможем котёнку»	Учебная комната	Игра
10	Январь	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Страшно»	Учебная комната	Игра
11	Февраль	1 раза в неделю	После 16.00	групповая	2	«Друзья»	Учебная комната	Игра
12	Февраль	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Ссора»	Учебная комната	Игра
13	Март	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Как помирится»	Учебная комната	Игра
14	Март	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Совместная игра»	Учебная комната	Игра
15	Апрель	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Совместное дело»	Учебная комната	Игра
16	Май	1 раза в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	4	Итоговое занятие	Учебная комната	Игра

Учебно-тематическое планирование
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во
1	«Отражение в зеркале»	2
2	«Какого цвета твои глаза, волосы»	2
3	«Что тебе нравится?»	2
4	«Выбор игры, любимая игрушка»	2
5	«Обычный – странный»	2
6	«Все мы разные»	2
7	«Грусть и радость»	2
8	«Изменение настроения»	2
9	«Мы все вместе поможем котёнку»	2
10	«Страшно»	2
11	«Друзья»	2
12	«Ссора»	2
13	«Как помирится»	2
14	«Совместная игра»	2
15	«Совместное дело»	2
16	Итоговое занятие	4
	ИТОГО	34

Содержание программы. Второй год обучения

Раздел 1: «Формирование уверенности в себе»

Формирование у детей познания собственных особенностей, предпочтений и осознание своего места среди окружающих. Способствовать росту уверенности в себе каждого ребёнка и повышению рейтинга каждого ребёнка среди сверстников.

1. Тема: «Разгляди себя в зеркале»

Теория:-

Практика: познание ребёнком собственных особенностей, предназначений и осознания своего места среди окружающих. Игра: «Водяной», «Узнай, про кого я расскажу».

2. Тема: «Твоя любимая еда».

Теория:-

Практика: познание ребёнком собственных особенностей, предназначений и осознания своего места среди окружающих. Приготовление винегрета. Дидактическая игра «Что откуда?».

3. Тема: «Твоя любимая игра, игрушка и животное, которое тебе нравится».

Теория:-

Практика: определение своих предпочтений и вкусов и сравнение их с предпочтениями и вкусами других людей. Игра «Мои фанты».

4. Тема: «Представь и изобрази себя другим».

Теория:-

Практика: Учить детей изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Игра «Театр эстрады». Изготовление масок героев по любимой сказке.

5. Тема: «Что между нами общего?»

Теория:-

Практика: Учить детей делать вывод о негативных и положительных последствиях того ли иного поступка. Способствовать формированию положительной самооценки. Игра «Радио».

6. Тема: «Обычный – странный, красивый - безобразный».

Теория:-

Практика: Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. Аудио записи сказки.

Раздел 2: «Учить выражать и контролировать свои чувства, желания и взгляды»

Формировать навыки конструктивного поведения со сверстниками. Учить по мимике, жестам, позе понимать чувства других людей и помогать преодолевать негативные эмоциональные состояния.

1. Тема: «Грусть, радость, спокойствие»

Теория:-

Практика: узнавание эмоции по графическим изображениям, а затем идентифицирование собственного настроения с графическим изображением. Рисунки грустный и радостный мой день.

2. Тема : «Печаль, горе»

Теория:-

Практика: Прослушивание произведения Чайковского «Детский альбом».

3. Тема: «Злость».

Теория:-

Практика: Формирование навыков конструктивного поведения со сверстниками. Беседа о героях сказок.

4. Тема: «Страх».

Теория:-

Практика: Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Беседа по русской народной сказке «У страха глаза велики».

5. Тема: «Никто меня не любит»

Теория:-

Практика: Формировать умение осознавать зависимость отношения к ним окружающих от собственного поведения. Чтение отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок».

Раздел 3: «Формирование социальных навыков»

Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путём поиска компромиссного решения. Формировать чувство ответственности за своих товарищей. Воспитывать умение радоваться и разделять чувство радости с другими людьми.

1. Тема: «Друзья»

Теория:-

Практика: Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путём поиска компромиссного решения. Прослушивание аудиозаписей песен о дружбе.

2. Тема: «С кем ты хочешь дружить»

Теория:-

Практика: Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путём поиска компромиссного решения. Аппликация «Сердечко для друга».

3. Тема: «Ссора»

Теория:-

Практика: Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путём поиска компромиссного решения. Просмотр мультфильма «Яблоко»В. Сушеева.

4. Тема: «Как помирится. Ласковые слова»

Теория:-

Практика: Простые способы выхода из конфликта. Расширение словарного запаса для выражения дружеских чувств. Кукольный спектакль по произведению Г.Остера «Хорошо спрятанная котлета».

5. Тема: «Что можно делать, а чего нельзя»

Теория:-

Практика: Умение сотрудничать со сверстниками. Игра «Закончи фразу».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Я, ты, мы»
для детей 3-6 лет.
(второй год обучения)

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Формирование уверенности в себе»	«Разгляди себя в зеркале»	2	-	2	Игра
		«Твоя любимая еда».	2	-	2	Игра
		«Твоя любимая игра, игрушка и животное, которое тебе нравится»	2	-	2	Игра
		«Представь и изобрази себя другим».	2	-	2	Игра
		«Что между нами общего?»	2	-	2	Игра
		«Обычный – странный, красивый - безобразный».	2	-	2	Игра
2	Раздел 2. «Учить выражать и контролировать свои чувства, желания и взгляды»	«Грусть, радость, спокойствие»	2	-	2	Игра
		«Печаль, горе»	2	-	2	Игра
		«Злость».	2	-	2	Игра
		«Страх».	2	-	2	Игра
		«Никто меня не любит»	2	-	2	Игра
3	Раздел 3. «Формирование социальных навыков»	«Друзья»	2	-	2	Игра
		«С кем ты хочешь дружить»	2	-	2	Игра
		«Ссора»	2	-	2	Игра
		«Как помирится. Ласковые слова»	2	-	2	Игра
		«Что можно делать, а чего нельзя»	2	-	2	Игра
4		Итоговое занятие	2	-	2	
		ИТОГО	34		34	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Я,ты,мы» для детей 3-6 лет
(второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Разгляди себя в зеркале»	Учебная комната	Игра
2	Сентябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Твоя любимая еда».	Учебная комната	Игра
3	Октябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Твоя любимая игра, игрушка и животное, которое тебе нравится»	Учебная комната	Игра
4	Октябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Представь и изобрази себя другим».	Учебная комната	Игра
5	Ноябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Что между нами общего?»	Учебная комната	Игра
6	Ноябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Обычный – странный, красивый - безобразный».	Учебная комната	Игра
7	Декабрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Грусть, радость, спокойствие»	Учебная комната	Игра
8	Декабрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Печаль, горе»	Учебная комната	Игра
9	Январь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Злость».	Учебная комната	Игра
10	Январь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Страх».	Учебная комната	Игра
11	Февраль	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Никто меня не любит»	Учебная комната	Игра
12	Февраль	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Друзья»	Учебная комната	Игра
13	Март	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«С кем ты хочешь дружить»	Учебная комната	Игра
14	Март	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Ссора»	Учебная комната	Игра
15	Апрель	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Как помирится. Ласковые слова»	Учебная комната	Игра
16	Апрель	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	«Что можно делать, а чего нельзя»	Учебная комната	Игра
17	Май	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуально-групповая	2	Итоговое занятие	Учебная комната	

Учебно-тематическое планирование
(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во
1	«Разгляди себя в зеркале»	2
2	«Твоя любимая еда»	2
3	«Твоя любимая игра, игрушка и животное, которое тебе нравится»	2
4	«Представь и изобрази себя другим»	2
5	«Что между нами общего?»	2
6	«Обычный – странный, красивый - безобразный»	2
7	«Грусть, радость, спокойствие»	2
8	«Печаль, горе»	2
9	«Злость»	2
10	«Страх»	2
11	«Никто меня не любит»	2
12	«Друзья»	2
13	«С кем ты хочешь дружить»	2
14	«Ссора»	2
15	«Как помирится. Ласковые слова»	2
16	«Что можно делать, а чего нельзя»	2
17	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	34

Содержание программы Третий год обучения

Раздел 1. «Формирование уверенности в себе»

Формирование у детей познания собственных особенностей, предпочтений и осознание своего места среди окружающих. Способствовать росту уверенности в себе каждого ребёнка и повышению рейтинга каждого ребёнка среди сверстников.

1. Тема: «Изобрази себя»

Теория:-

Практика: формирование собственного «я» и осознание своего места среди окружающих. Игра «Сделай свой портрет». Игра «Зеркало».

2. Тема: «Узнай по голосу. Ты и твоё имя».

Теория:-

Практика: Способствование росту уверенности в себе каждого ребёнка и повышению рейтинга каждого ребёнка среди сверстников. Дидактическая игра «Кто позвал?». Игра «Фоторобот».

3. Тема: «Что ты любишь поесть. Проба на вкус и запах»

Теория:-

Практика: Способствование росту уверенности в себе каждого ребёнка и повышению рейтинга каждого ребёнка среди сверстников. Игра сюжетно – ролевая «Кафе» с использованием любимых блюд на бумаге.

4. Тема: «Что ты хочешь носить»

Теория:-

Практика: Научить делать выводы о последствиях поступка. Игра «Я – модельер» выставка любимой одежды.

5. Тема: «Робкий»

Теория:-

Практика: Формирование уважение к увлечениям и особенностям во взглядах друг друга. Чтение рассказа А.Толстого «Филиппок».

6. Тема: «Смелый»

Теория:-

Практика: Формирование уважение к увлечениям и особенностям во взглядах друг друга. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

7. Тема: «Какой ты, что тебе нравится»

Теория:-

Практика: Формирование адекватности отношение к своим ошибкам, неудачам. Рисование на тему «Моя мечта»

Раздел 2. «Учить выражать и контролировать свои чувства, желания и взгляды»

Формировать навыки конструктивного поведения со сверстниками. Учить по мимике, жестам, позе понимать чувства других людей и помогать преодолевать негативные эмоциональные состояния.

1. Тема: «Мимические признаки эмоций»

Теория:-

Практика: Развитие у детей узнавание и сравнение различных эмоциональных состояний и учимся выражать их такими способами, чтобы они были понятны другим людям. Просмотр мультфильма «Белоснежка и семь гномов»

Подвижная игра на прогулке: «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем!»

2. Тема: «Твои поступки и чувства других»

Теория:-

Практика: Развитие у детей узнавание и сравнение различных эмоциональных состояний и учимся выражать их такими способами, чтобы они были понятны другим людям. Игра «Я – разведчик».

3. Тема: «Спорящие лица»

Теория:-

Практика: Научить по мимике, жестам, позе понимать чувства других людей и помогать преодолевать негативные эмоциональные состояния. Чтение А.Барто «Мой сосед Иван Петрович»

4. Тема: «Горе»

Теория:-

Практика: Познакомить с различными способами повышения своего настроения и настроения сверстников (изобразительная деятельность, игровая деятельность). Чтение русской народных сказок и беседа по ним: «Снегурочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Заюшкина избушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Раздел 3. «Формирование социальных навыков»

Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций путём поиска компромиссного решения. Формировать чувство ответственности за своих товарищей. Воспитывать умение радоваться и разделять чувство радости с другими людьми

1. Тема: «Я считаю тебя хорошим. С кем я дружу»

Теория:-

Практика: Развитие представление о дружбе, развивать чуткость и внимание к своим товарищам, желание прийти на помощь. Рисование на тему «В подарок другу». Игра «Комплименты».

2. Тема: «Портрет друга»

Теория: -

Практика: Развитие представление о дружбе, развивать чуткость и внимание к своим товарищам, желание прийти на помощь.

3. Тема: «Ссора»

Теория: -

Практика: Развитие умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь принятых правил поведения; налаживать отношения со сверстниками после ссоры. Игра: «Банк идей» С рисунками – выходами из конфликтных ситуаций

4. Тема: «Дразнить и обижать»

Теория: -

Практика: Развитие умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь принятых правил поведения; налаживать отношения со сверстниками после ссоры. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» Кукольный спектакль: «Бычок и лиса»

5. Тема: «Как можно всё объяснить взрослым»

Теория: -

Практика: Сформирование чувств ответственности за своих товарищей. Воспитание умений радоваться и разделять чувство радости с другими людьми. Рисование: «Письмо родителям», в котором просят больше им доверять

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Я, ты, мы»
для детей 3-6 лет.
(третий год обучения)

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Формирование уверенности в себе»	«Изобрази себя»	2	-	2	Игра
		«Узнай по голосу. Ты и твоё имя».	2	-	2	Игра
		«Что ты любишь поесть. Проба на вкус и запах»	2	-	2	Игра
		«Что ты хочешь носить»	2	-	2	Игра
		«Робкий»	2	-	2	Игра
		«Смелый»	2	-	2	Игра
		«Какой ты, что тебе нравится»	2	-	2	Игра
2	Раздел 2. «Учить выражать и контролировать свои чувства, желания и взгляды»	«Мимические признаки эмоций»	2	-	2	Игра
		«Твои поступки и чувства других»	2	-	2	Игра
		«Спорящие лица»	2	-	2	Игра
		«Горе»	2	-	2	Игра
3	Раздел 3. «Формирование социальных навыков»	«Я считаю тебя хорошим. С кем я дружу»	2	-	2	Игра
		«Портрет друга»	2	-	2	Игра
		«Ссора»	2	-	2	Игра
		«Дразнить и обижать»	2	-	2	Игра
		«Как можно всё объяснить взрослым»	2	-	2	Игра
4		Итоговое занятие	2	-	2	
		ИТОГО	34		34	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Я,ты,мы» для детей 3-6 лет
(третий год обучения)

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Изобрази себя»	Учебная комната	Игра
2	Сентябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Узнай по голосу. Ты и твоё имя».	Учебная комната	Игра
3	Октябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Что ты любишь поесть. Проба на вкус и запах»	Учебная комната	Игра
4	Октябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Что ты хочешь носить»	Учебная комната	Игра
5	Ноябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Робкий»	Учебная комната	Игра
6	Ноябрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Смелый»	Учебная комната	Игра
7	Декабрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Какой ты, что тебе нравится»	Учебная комната	Игра
8	Декабрь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Мимические признаки эмоций»	Учебная комната	Игра
9	Январь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Твои поступки и чувства других»	Учебная комната	Игра
10	Январь	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Спорящие лица»	Учебная комната	Игра
11	Февраль	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Горе»	Учебная комната	Игра
12	Февраль	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Я считаю тебя хорошим. С кем я дружу»	Учебная комната	Игра
13	Март	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Портрет друга»	Учебная комната	Игра
14	Март	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Ссора»	Учебная комната	Игра
15	Апрель	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Дразнить и обижать»	Учебная комната	Игра
16	Апрель	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	«Как можно всё объяснить взрослым»	Учебная комната	Игра
17	Май	1 раз в неделю	После 16.00	Индивидуальная	2	Итоговое занятие	Учебная комната	Игра

Учебно-тематическое планирование
(третий год обучения)

№ п/п	Тема	Кол- во
1	«Изобрази себя»	2
2	«Узнай по голосу. Ты и твоё имя».	2
3	«Что ты любишь поесть. Проба на вкус и запах»	2
4	«Что ты хочешь носить»	2
5	«Робкий»	2
6	«Смелый»	2
7	«Какой ты, что тебе нравится»	2
8	«Мимические признаки эмоций»	2
9	«Твои поступки и чувства других»	2
10	«Спорящие лица»	2
11	«Горе»	2
12	«Я считаю тебя хорошим. С кем я дружу»	2
13	«Портрет друга»	2
14	«Ссора»	2
15	«Дразнить и обижать»	2
16	«Как можно всё объяснить взрослым»	2
17	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	34

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации по работе с родителями. Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Перед педагогом стоит особая задача – заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, сделать их союзниками в своей работе.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему формы взаимодействия с родителями. Предлагается использовать как традиционные, так и современные формы.

На родительских собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания.

Индивидуальные беседы носят избирательный характер, однако при работе с данной Программой чрезвычайно важно стремиться к контакту с родителями каждого ребёнка.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов практически по всем темам Программы.

Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами), которые входят в учебно–методический комплект и могут использоваться взрослыми как в семье, так и в детском саду.

Проведение тренингов для родителей с целью обсуждения различных типичных ситуаций. Например, попросить их вспомнить те слова, с которыми они обычно обращаются к ребёнку в той или иной ситуации. При этом важно сделать следующее обобщение: для формирования у детей чувства уверенности необходимо преобладание поддерживающих высказываний не только в том случае, когда взрослый ими доволен, но и когда он хочет проявить своё недовольство их поведением. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10-15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

Формы проведения занятий - игровое занятие, беседа, экскурсия, викторина, концерт.

Основным приоритетом в работе является лично – ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В процессе работы с программой «Я, Ты, Мы» педагог должен ориентироваться на свойства и качества личности ребёнка. К концу дошкольного возраста психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно оказывать ребёнку, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Контроль за реализацией Программы осуществляется путем наблюдения за деятельностью детей и их взаимодействием друг с другом и взрослыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойков Д.И. , Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда
СПб.: Союз, 2004
2. Е.Е.Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника», М., Просвещение, 1996 г.
3. Г.Н. Гришина, «Любимые детские игры» М., Сфера, 1999 г.
4. Под редакцией Васильевой М.А., «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 г.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001(Психологи Отечества : избр. психол. тр.: В 70 т.). - Библиогр.
6. Рахманова Н.П., «Неизвестное рядом», М., Сфера, 2004 г.
7. Иванова И., «Путешествие по глобусу», М., Олма-Пресс, 2002 г.
8. Дыбина О.В., «Что было до ...», М., Сфера, 2001 г.
9. Дыбина О.В., «Рукотворный мир», М., Сфера, 2002 г.
10. Эльконин Д. Б. "Избранные психологические труды." — М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.— (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
11. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., «Азбука общения», СПб, Детство-Пресс, 2001 г.
12. Под редакцией Шипициной Л.М., «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», СПб, Речь, 2003 г.
13. Минаева В.М., «Развитие эмоций дошкольников», М., Аркти, 2000 г.
14. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)
«Детство-Пресс», 2000