

Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю  
Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Смирнова

Приказ № 13  
от «30» августа 2017 г. \_\_\_\_\_



Принята  
Решением Педагогического Совета  
Учреждения  
№ 3  
от «28» августа 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа**  
**«Трудные случаи русской орфографии»**

**Срок обучения- 1 год**  
**Возраст учащихся- 13-15 лет**  
**Количество часов - 64 часа**

**Автор-составитель: Тасоева А.А.,**  
**педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург**  
**2017**

# 1. Структура программы

1. Пояснительная записка
  - цели и задачи программы
  - возрастные особенности обучающихся
  - формы и методы проведения занятий
  - ожидаемые результаты
  - сроки реализации, режим занятий
  - контроль за освоением программы
  
2. Содержание
  - содержание программы
  - учебный план
  - календарно-учебный график
  - учебно-тематическое планирование
  
3. Методическое обеспечение программы
  
4. Литература

## **Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Трудные случаи русской орфографии» для детей 13-15 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программы "Трудные случаи русской орфографии" имеет **культурологическую направленность.**

**Актуальность** ведения в школе данной программы определяется с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

**Цель** обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Программа преследует решение следующих основных **задач:**

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

### **Возрастные особенности.**

Данная программа предназначена для детей 13-15 лет. В период подростничества, особенно на среднем его этапе, происходит совершенствование интеллектуальных процессов и мышления, что является основой формирования личности. Реализуется деятельностный подход во взрослении молодого человека, под влиянием комплексного школьного обучения, частью которого и является развитие элементов когнитивной сферы личности, то есть функций психики подростка. В этот период, приобретает возможность чёткого переключения и распределения внимания. Улучшаются и развиваются и его параметры: увеличивается объём и укрепляется устойчивость. Оно становится произвольным и контролируемым самим подростком. Это указывает на возникновение и проявление избирательности внимания. Развивается также и память. Она претерпевает те же изменения, что и внимание – приобретает полностью осмысленный характер по запоминанию и осмыслению. Параллельно с вышеперечисленными функциями психики подростка в средний период взросления, развивается самостоятельное мышление. Что позволяет ребёнку переходить и оперировать индивидуальными умозаключениями.

### **Формы и методы проведения занятий.**

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения дисциплины обучаемый должен знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

### **Сроки реализации, форма и режим занятий.**

Программа рассчитана на **64 часа в год**.

Занятия могут быть организованы по **два часа в неделю**.

### **Контроль за освоением программы.**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий. Контрольные работы, зачеты два раза в год. Лингвистические игры и викторины после изучения каждой темы.

## **Содержание программы**

**Тема 1.** Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

**Теория:** Ударение. Ударная/безударная позиция. Состав слова.

**Практика:** Закрепление навыка написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Формирование умения правильно подбирать однокоренные слова.

**Тема 2.** Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.

**Теория:** Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Практика:** Упражнения на различение согласных проверяемых произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимых и удвоенных согласных.

**Тема 3.** Правописание *о/ё* после шипящих в корне слова.

**Теория:** Понятие шипящий звук. Ударная/ безударная позиция в слове. Части слова.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыка определения *о-ё* после шипящих в корнях слов, на формирование умения выбирать и объяснять буквы *о* или *ё*.

**Тема 4. Правописание приставок на -з / -с.**

**Теория:** Правила правописания приставок. Правописание неизменяемых приставок. Три группы приставок.

**Практика:** Упражнения на формирование навыка правильного правописания приставок на *з-с*.

**Тема 5. Написание *ы* в начале корня после приставок на согласный.**

**Теория:** Правило правописания

**Практика:** Упражнения на умение правильно применять правило, на понимание условий выбора букв *и* и *ы* после приставок на согласный.

**Тема 6. Написание *о* под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.**

**Теория:** Правило правописания. Части речи. Отличия и сходство.

**Практика:** Закрепление умения опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.

**Тема 7. Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.**

**Теория:** Сведения об орфографических словарях

**Практика:** Закрепление написания непроверяемых ударением гласных корня. Формирование умения в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.

**Тема 8. Правописание чередующихся гласных в корне слова.**

**Теория:** Чередование *а/о*: в корнях *-зар-/зор-*, *-гар-/гор-*, *-твар-/твор-*, *-клан-/клон-*, *-плав-/плов-*, *-кас-/кос-*, *-лаг-/лож-*, *-раст- (-ращ-)/рос-*, *-скак-/скок-*, *-мак-/мок*, *-равн-/ровн-*

Чередования *е/и* в корнях: *-бер-/бир-*, *-блест-/блист-*, *-дер-/дир-*, *-жег-/жиг-*, *-мир-/мер-*, *-пер-/пир-*, *-тер-/тир-*, *-стел-/стил-*, *-чет-/чит-*.

Чередование *и/а(я)*, *ин/а(я)*.

**Практика:** Упражнения на формирование умения правильно писать слова с чередующимися гласными, на умение определять условия выбора гласной в корнях с чередованием.

**Тема 9. Разделительный Ъ.**

**Теория:** Правописание *Ъ* как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.

**Практика:** Упражнения на умение безошибочно употреблять *Ъ* как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.

**Тема 10. Правописание *Ь* как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.**

**Теория:** Употребление *Ь* как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.

**Практика:** Упражнения на умение выделять основные случаи употребления *Ь* как разделительного и для обозначения мягкости; на усвоение основных случаев употребления *Ь* как показателя грамматической формы.

**Тема 11. Употребление приставок *пре-* и *при-*.**

**Теория:** Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*. Семантическая основа выбора написания.

**Практика:** Упражнения по теме. Формирование умения определять лексическое значение.

**Тема 12. *н* и *nn* в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.**

**Теория:** Правописание *н* и *nn* в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

**Практика:** Упражнения на умение определять условия выбора одной и двух *н* в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

**Тема 13. Суффиксы имён существительных: *-ек-*, *-ик-*, *-чик-* (*-щик-*).**

**Теория:** Правописание суффиксов имён существительных: *-ек-*, *-ик-*, *-чик-* (*-щик-*).

**Практика:** Упражнения на умение правильно писать суффиксы имён существительных *-ек-*, *-ик-*, *-чик-* (*-щик-*).

**Тема 14. Суффиксы имён прилагательных.**

**Теория:** Правописание суффиксов имён существительных *-ек-*, *-ик-*, *-чик-* (*-щик-*).

**Практика:** Упражнения на вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.

**Тема 15. Суффиксы глаголов.**

**Теория:** Правописание суффиксов глаголов.

**Практика:** Упражнение по теме: суффиксы глаголов *ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), гласной перед ударным суффиксом *-ва-*.

### **Тема 16. Суффиксы причастий.**

**Теория:** Правописание суффиксов причастий: *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ящ-*), *-ом-* (*-ем-*), *-им-*, *гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-*.

**Практика:** упражнения по теме: суффиксы причастий и условия их употребления.

### **Тема 17. Написание *не* с именами существительными, именами прилагательными.**

**Теория:** Правописание *не* с именами существительными, именами прилагательными.

**Практика:** упражнения на правила употребления *не* с существительными и прилагательными.

### **Тема 18. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, деепричастиями.**

**Теория:** Правила написания *не* с глаголами и деепричастиями.

**Практика:** Развивать навыки и умения написания данных частей речи с *не*.

### **Тема 19. Написание *не* с причастиями.**

**Теория:** Полная и краткая форма причастий.

**Практика:** Упражнения по теме.

### **Тема 20. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.**

**Теория:** Сложные слова. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

**Практика:** Упражнения на условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных.

### **Тема 21. Употребление прописных букв.**

**Теория:** Правило употребления прописных букв. Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.

**Практика:** Упражнения на знание основных случаев употребления прописных букв; умение объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.

### **Тема 22. Правила переноса.**

**Теория:** Правила переноса слов.

**Практика:** Упражнения по теме.



## Учебный план.

№	Тема занятий	Кол-во часов:			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	3	1	2	диктант
2	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	3	1	2	Мини-сочинение с грамматическим заданием
3	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	2	1	1	Словарный диктант
4	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	2	1	1	Изложение с грамматическим заданием
5	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	3	1	2	диктант
6	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	3	1	2	Словарный диктант
7	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	3	1	2	Словарный диктант
8	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	1	2	Эссе.
9	Разделительный <i>Ъ</i> .	2	1	1	Словарный диктант
10	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	3	1	2	Изложение с грамматическим заданием
11	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	3	1	2	Сочинение с грамматическим заданием

					ким заданием
12	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	3	1	2	диктант
13	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ).	2	1	1	Словарный диктант
14	Правописание суффиксов имён прилагательных.	3	1	2	диктант
15	Правописание суффиксов глаголов.	3	1	2	Изложение с грамматическим заданием
16	Правописание суффиксов причастий.	3	1	2	Грамматическая игра «Занимательные ребусы»
17	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	3	1	2	Сочинение с грамматическим заданием
18	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	3	1	2	Диктант
19	Написание <i>не</i> с причастиями.	3	1	2	диктант
20	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	3	1	2	Словарный диктант
21	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	3	1	2	Грамматическая викторина
22	Употребление прописных букв.	2	1	1	диктант
23	Правила переноса.	3	1	2	Сочинение.
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	

**Календарный учебный график**  
 Общеразвивающая программа  
 дополнительного образования детей  
 «Трудные случаи русской орфографии»

№	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	Учебная комната	диктант
2	сентябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	Учебная комната	Мини-сочинение с грамматическим заданием
3	сентябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	2	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	Учебная комната	Словарный диктант
4	октябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	2	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	Учебная комната	Изложение с грамматическим заданием
5	октябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	Учебная комната	диктант
6	октябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён	Учебная комната	Словарный диктант

						прилагательных.		
7	ноябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	Учебная комната	Словарный диктант
8	ноябрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Учебная комната	Эссе.
9	декабрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	2	Разделительный Ъ.	Учебная комната	Словарный диктант
10	декабрь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	Учебная комната	Изложение с грамматическим заданием
11	Декабрь-январь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Учебная комната	Сочинение с грамматическим заданием
12	январь	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Учебная комната	диктант
13	февраль	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	2	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ).	Учебная комната	Словарный диктант
14	февраль	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Учебная комната	диктант
15	февраль	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание суффиксов глаголов.	Учебная комната	Изложение с грамматическим заданием

16	март	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правописание суффиксов причастий.	Учебная комната	Грамматическая игра «Занимательные ребусы»
17	март	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательным и.	Учебная комната	Сочинение с грамматическим заданием
18	Март-апрель	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	Учебная комната	Диктант
19	апрель	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Написание <i>не</i> с причастиями.	Учебная комната	диктант
20	апрель	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Учебная комната	Словарный диктант
21	Апрель-май	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	Учебная комната	Грамматическая викторина
22	май	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	2	Употребление прописных букв.	Учебная комната	диктант
23	май	2 раз в неделю	После 16:00	Групповая	3	Правила переноса.	Учебная комната	Сочинение.
<b>Итого:</b>					<b>64 часов</b>			

## Учебно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов
1-3	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	3
4-6	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	3
7-8	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	2
9-10	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	2
11-13	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	3
14-16	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	3
17-19	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	3
20-22	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3
23-24	Разделительный <i>Ъ</i> .	2
25-27	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	3
28-30	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	3
31-33	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	3
34-35	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ).	2
36-38	Правописание суффиксов имён прилагательных.	3
39-41	Правописание суффиксов глаголов.	3
42-44	Правописание суффиксов причастий.	3
45-47	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	3
48-50	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	3
51-53	Написание <i>не</i> с причастиями.	3
54-56	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	3
57-59	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	3
60-61	Употребление прописных букв.	2
62-64	Правила переноса.	3
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

## **Методическое обеспечение программы**

*Дидактические принципы отбора содержания материала:*

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

*Методы обучения:*

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебная мебель;
- учебная доска;
- учебники;
- методические пособия;
- видеозаписи;
- технические средства обучения.

## **Список используемой литературы**

2. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
3. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
4. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
5. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
6. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
7. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
8. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
9. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
10. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
11. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.

- 12.Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
- 13.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
- 14.Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
- 15.Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
- 16.Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
- 17.Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
- 18.Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
- 19.Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
- 20.Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.
- 21.Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.