

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор учреждения
_____ Е.Г. Смирнова



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от «28» августа 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Игровой английский»

Срок обучения 1 год

Возраст учащихся 7-8 лет

Количество часов: 95 часов

Автор-составитель: Ольхова Г.П.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2017

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы **первого года обучения**
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

Пояснительная записка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Игровой английский» для детей 7-8 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа «Игровой английский» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь, демонстрируя свою привлекательность, легкость усвоения, большие потенциальные возможности для развития личности ребенка.

Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей 7-8 летнего возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Цель программы:

создание условий для ранней коммуникативно- психологической адаптации детей к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании английского языка как средства общения.

Задачи:

обучающие:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- изучение традиций, реалий англоязычных стран;

воспитательные:

- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку;
- воспитание культуры общения;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развивающие:

- развитие у детей общеязыковых, интеллектуальных способностей;
- развитие языковой догадки, памяти, внимания;
- расширение общеобразовательного кругозора;
- развитие творческих способностей детей.

Возрастные особенности.

Изучение иностранных языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Программа состоит из разделов, темы которых изучаются в определенной последовательности и спланированы с учетом возрастных особенностей детей.

Формы и методы проведения занятий.

Отличительной особенностью данной программы является организация обучения английскому языку в контексте коммуникативно-деятельностного, социально-культурного и личностно-ориентированного подходов к развитию детей и создание ситуации коммуникативной успешности.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- совместная творческая деятельность детей и родителей.

Основной целью в ходе занятий по иностранному языку является создание ситуации успеха в их коммуникативной деятельности.

В основу обучения положена специально разработанная система дидактических условий, представляющая собой комплексное использование элементов дидактического процесса, к которым относится интеграция средств педагогической коммуникации и учебной информации, игровых методов, групповых форм организации учебного общения и содержания заданий на занятиях по иностранному языку.

Реализация данных условий осуществляется на основе внедрения в учебный процесс специально разработанного комплекса заданий, ориентированных на достижение коммуникативной успешности обучающихся.

Наиболее приемлемыми являются:

- упражнения игрового характера,
- пение,
- хоровая декламация,
- занятия изобразительной деятельностью с комментированием,
- упражнения на ритмизацию моторных процессов.

Программа составлена на основе прогнозирования конечных результатов деятельности детей:

- развитие способностей детей;
- формирование элементарных коммуникативных компетенций;
- повышение познавательного интереса.

Наряду с учебными занятиями программой предусмотрены экскурсии, игры-соревнования, конкурсные программы.

Ожидаемые результаты обучения.

В конце обучения воспитанники должны

| знать: | уметь: |
|---|--|
| - звуки изучаемого языка | - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить |
| - особенности интонации основных типов предложений | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника |
| - название страны изучаемого языка, ее столицы, символы | - кратко рассказать о себе, своей семье, друге |
| - наизусть рифмованные произведения детского фольклора | - составить краткое описание предмета |

| | |
|--|---|
| | - понимать на слух речь учителя, одноклассников |
|--|---|

Сроки реализации, режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения (**95 часов**).

Реализация программы предусматривает следующий режим занятий:

3 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 30-40 минут

Количество занимающихся в группе - 10 человек

Контроль за освоением программы

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретенных знаний, умений и навыков воспитанников:

- анкетирование
- смотр знаний
- защита проектов
- итоговая аттестация воспитанников.

С целью стимулирования творческой деятельности воспитанников организуются конкурсы, викторины, выставки работ, концерты, инсценированные представления.

Содержание программы.

Раздел № 1 Введение в образовательную программу.

Тема: Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

Ознакомление с содержанием программы первого года обучения. Правила и требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности (работа с ножницами, клеем, бумагой, пластилином). Правила личной гигиены. Диагностика коммуникативно-речевых умений.

Раздел № 2 Путешествие в мир английского языка.

Тема: Великобритания- страна изучаемого языка.

Теория: Знакомство со странами изучаемого языка (общие сведения, названия, столицы, крупные города, символы, флаги)

Практика: Изготовление флагов, символов.

Презентация «Эти странные англичане».

Раздел № 3 Я и моя семья.

Тема: Знакомство. Приветствие. Прощание.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции.

Практика: Изготовление «диафильма» из бумаги.

Тема: Представление себя и других. Английские имена.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Простые грамматические конструкции.

Практика: Изготовление «диафильма» из бумаги. Аудирование.

Тема: Члены семьи.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Личные местоимения.

Практика: Фотоконкурс «Моя семья».

Тема: Названия профессий.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Личные местоимения.

Практика: Фотоконкурс «Моя семья».

Тема: Черты характера и внешность. Возраст.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Личные местоимения.

Практика: Фотоконкурс «Моя семья».

Раздел № 4 Эти забавные животные!

Тема: Названия домашних и диких животных и птиц.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Простые грамматические конструкции.

Практика: Проект «Любимые животные».

Тема: Части тела животных. Расцветка. Характеристика животных.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Простые грамматические конструкции.

Практика: Изготовление маски. Проект «Любимые животные».

Тема: Действия. Среда обитания.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Новые грамматические конструкции.

Практика: Сказка «Теремок».

Раздел № 5 Приятного аппетита!

Тема: Названия фруктов, овощей.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Новые грамматические конструкции.

Практика: Составление меню.

Тема: Национальные блюда.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Новые грамматические конструкции.

Практика: Презентация «Что едят англичане?»

Раздел № 6 **Давайте поиграем!**

Тема: Игрушки.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Побуждение к действию.

Практика: Изготовление складных игрушек (оригами).

Тема: Игры на свежем воздухе.

Теория: Названия настольных игр. Действия с игрушками.

Практика: Кукольный театр.

Тема: Хобби.

Теория: Слова по теме. Разговорные конструкции. Побуждение к действию.

Практика: Изготовление складных игрушек (оригами). Кукольный театр.

Раздел № 7 **Итоговое занятие.**

Тема: Смотр знаний.

Теория:-

Практика: Презентация портфолио.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей
«Игровой английский»

| № п\п | Раздел | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Введение в образовательную программу. | Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Беседа Игра |
| 2 | Раздел 2. Путешествие в мир английского языка. | Великобритания- страна изучаемого языка. | 12 | 6 | 6 | Беседа Игра Практическая работа |
| 3 | Раздел 3. Я и моя семья. | Знакомство. Приветствие. Прощание. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| | | Представление себя и других. Английские имена. | 3 | 1 | 2 | Игра |
| | | Члены семьи. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| | | Названия профессий. | 4 | 2 | 2 | Рисование |
| | | Черты характера и внешность. Возраст. | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 4 | Раздел 4. Эти забавные животные! | Названия домашних и диких животных и птиц. | 8 | 3 | 5 | Рисование |
| | | Части тела животных. Расцветка. Характеристика животных. | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| | | Действия. Среда обитания. | 8 | 2 | 6 | Игра |
| 5 | Раздел 5. Приятного аппетита! | Названия фруктов, овощей. | 10 | 2 | 8 | Инсценировка |
| | | Национальные блюда. | 9 | 3 | 6 | Игра |
| 6 | Раздел 6. Давайте поиграем! | Игрушки. | 8 | 2 | 6 | Игра |
| | | Игры на свежем воздухе. | 7 | 2 | 5 | Инсценировка |
| | | Хобби. | 6 | 2 | 4 | Игра |
| 7 | Раздел 7. Итоговое занятие. | Смотр знаний. | 2 | - | 2 | Игра |
| | ИТОГО | | 95 | 33 | 62 | |

Календарный учебный график
Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Игровой английский»

| № п/п | Месяц | Режим проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------------|------------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|---------------------------------------|
| 1 | сентябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 2 | Инструктаж по технике безопасности. | Учебная комната | Беседа Игра |
| 2 | Сентябрь-октябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 12 | Великобритания-страна изучаемого языка. | Учебная комната | Беседа Игра Практическая работа |
| 3 | октябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 2 | Знакомство. Приветствие. Прощание. | Учебная комната | Беседа |
| 4 | октябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 3 | Представление себя и других. Английские имена. | Учебная комната | Игра |
| 5 | октябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 2 | Члены семьи. | Учебная комната | Практическая работа |
| 6 | октябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 4 | Названия профессий. | Учебная комната | Рисование |
| 7 | ноябрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 4 | Черты характера и внешность. Возраст. | Учебная комната | Игра |
| 8 | Ноябрь-декабрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 8 | Названия домашних и диких животных и птиц. | Учебная комната | Рисование |
| 9 | декабрь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 8 | Части тела животных. Расцветка Характеристика животных. | Учебная комната | Практическая работа |
| 10 | январь | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 8 | Действия. Среда обитания. | Учебная комната | Игра |
| 11 | Январь-февраль | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 10 | Названия фруктов, овощей. | Учебная комната | Инсценировка |
| 12 | Февраль-март | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 9 | Национальные блюда. | Учебная комната | Игра |
| 13 | Март-апрель | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 8 | Игрушки. | Учебная комната | Игра |
| 14 | апрель | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 7 | Игры на свежем воздухе. | Учебная комната | Инсценировка |
| 15 | Апрель-май | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 6 | Хобби. | Учебная комната | Игра |
| 16 | май | 3 раза в неделю | После 16:00 | Групповая | 2 | Смотр знаний. | Учебная комната | Игра |

Учебно-тематическое планирование.

| №п/п | Разделы программы. | Общее кол-во часов | Кол-во теор. часов | Кол-во практ. часов |
|------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 1. Введение | 2 | 2 | - |
| 2 | 2. Мир английского языка. | 12 | 6 | 6 |
| 3 | 3. Я и моя семья. | 15 | 7 | 8 |
| 4 | 4. Эти забавные животные! | 24 | 7 | 17 |
| 5 | 5. Приятного аппетита! | 19 | 5 | 14 |
| 6 | 6. Давайте поиграем! | 21 | 6 | 15 |
| 7 | 7.Итоговое занятие. Смотр знаний. | 2 | - | 2 |
| | Всего: | 95 | 33 | 62 |

Методическое обеспечение программы.

- 1.Поурочные разработки
- 2.Плакаты
- 3.Наборы картинок
- 4.Разработки упражнений разной сложности
- 5.Таблицы с грамматическим материалом

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов и технологий:**

- коммуникативный метод;
- технология обучения в сотрудничестве (работа в группе);

Принципы, лежащие в основе эффективного преподавания данного курса:

1. Социальный характер построения знания. Учитель не просто передаёт знания детям, а сотрудничает с ними в создании этого знания. Выбор детей, их интересы и потребности являются приоритетными.
2. Центрированная на ребёнке направленность обучения, отражающая уважение к каждому ребёнку.
3. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития ребёнка.

Процесс обучения характеризуется личностно-ориентированным подходом, ставящим в центр познания личность ребёнка, учет его способностей, возможностей и склонностей.

В основу обучения положена специально разработанная система дидактических условий, представляющая собой комплексное использование элементов дидактического процесса, к которым относится интеграция средств педагогической коммуникации и учебной информации, игровых методов, групповых форм организации учебного общения и содержания заданий на занятиях по иностранному языку.

Реализация данных условий осуществляется на основе внедрения в учебный процесс специально разработанного комплекса заданий, ориентированных на достижение коммуникативной успешности обучающихся.

Упражнения имеют корригирующую направленность:

- игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие речи, внимание, память; повышают учебную мотивацию, самооценку обучаемых;
- пение, хоровая декламация способствует овладению учащимися навыками правильной артикуляции, формируют чувство ритма и темпа;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, работа с мозаикой) активизирует умственную и речевую способности;
- упражнения на ритмизацию моторных процессов (задания на развитие координации рук и ног, мелкой моторики) способствуют формированию пространственных представлений, осознанности собственных движений, навыков невербального общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: приёмы коммуникативной методики: моделирование ситуаций, ролевые игры, защита проектов, презентация, коммуникативные игры, конкурсы. Дети знакомятся с основами актерского мастерства, учатся выступать публично.

В ходе обучения предполагается развитие ребёнка. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии. Поэтому на занятиях постоянно отслеживается рефлексия настроения и эмоционального состояния (приём «Букет настроения»), рефлексия содержания материала (приём незаконченной фразы); рефлексия отношения к теме (приём в форме синквейн); рефлексия достижения цели (приём «Дерево цели»).

Рефлексия способствует развитию таких качеств ребёнка, которые потребуются ему в его будущей жизни: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Литература

1. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006.- № 3
2. Павленко И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // Иностранные языки в школе.- 2003.- № 5.
3. Книга для учителя к учебнику “English together” 1 book.

Литература для детей

1. Английский алфавит в картинках. Санкт-Петербург: Соломон, 2003
2. “English together” 1 book. Carol Skinner “Pearson education limited” учебник для начинающих изучать английский язык . Carol Skinner. Изд-во Pearson Education Limited, Edinburg Gate Harlow Essex, England. 2005