

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ Е.Г. Смирнова

Приказ № 13
от «30» августа 2017 г. _____



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от «28» августа 2017 г.

Общеразвивающая программа дополнительного образования

«МЫ ВМЕСТЕ»

Автор- составитель: Цыганкова С.П.

Учебный год 2017/2018

Возраст учащихся 1,9-2,9 года

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Мы вместе» разработана в соответствии:

С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;

С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189

С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»

Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2017-2018 учебный год.

Программа «**Мы вместе**» имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, а также определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей группы.

Ребенок - это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве.

Процесс развития малыша осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

«Чувствовать-Познавать-Творить» - эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно творческого отношения к миру.

Принципиальная особенность данной программы – это совместная деятельность педагога, ребенка и родителей. Мамы (бабушки, папы, дедушки...) присутствуют на каждом занятии. Но они не просто присутствуют, а непосредственно вовлечены в ход занятия. Это обусловлено тем, что детям данной возрастной группы необходимо постоянно закреплять

навыки, полученные на занятии, в повседневной жизни. Именно родители проводят с ним наибольшее количество времени, поэтому помимо организованных в группе занятий, необходимо повторять предлагаемые игры и упражнения дома, на прогулке, а если позволяет игра — по пути на дачу, к врачу... И, еще — никто, кроме мамы, не может буквально понять малейшее движение ребенка, и даже во время занятий педагог-психолог служит только неким «образцом для подражания», которому стоит следовать сопровождающим ребенка взрослым. Мы всегда рады тем родителям, которые вместе со своими крошками готовы ползать по паласу, кидать мячики в корзинки, кормить куклу и размазывать акварель пальцами по ватману. Ведь общая деятельность теснее сблизит родителей с собственным ребенком!

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Это период - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. Малыши в большей степени подвержены

заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

сенсомоторной потребности;

потребность в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

повышенная эмоциональная возбудимость;

сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с взрослыми постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Формы реализации программы:

Программа предназначена для детей 1,9 -2,9 лет. Занятия групповые (возможно индивидуальные), не более 6 детей в группе. Занятия предполагается проводить 1 раз в неделю. Форма занятия-игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Структура занятия

Занятие длится 45 минут. Внимание детей раннего возраста еще очень неустойчиво, он способен заниматься одними и тем же типом деятельности на протяжении 5-10 минут. Поэтому каждое занятие, включает в себя как можно больше видов деятельности: это и подвижные игры, и мастерилки, и речевые упражнения, и действия с игрушками, и музыкальные игры. Занятия организованы по сюжетному принципу: каждую тему презентует определенный кукольный персонаж, и его приключения сопровождаются определенными заданиями для малышей.

Структура занятия включает в себя:

вводное упражнение; упражнение на установление эмоционального контакта взрослого с ребёнком; упражнение, регулирующее мышечный тонус; упражнение на развитие координации слова с движением; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение на выработку зрительно-слухового внимания; упражнения на развитие речи (активной и пассивной); игру – забаву с игрушкой; упражнения на развитие предметно-манипулятивной деятельности; танец; заключительное упражнение (релаксация).

Планируемые результаты

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском центре, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Содержание программы

1

«Знакомство»

Знакомство с игрушками

Собираем и разбираем пирамидку

Цветные дорожки (передвигаем предметы)

Рисование на манке (дорожка для колобка)

Найди домик (распознаем машинку, паровозик, самолетик, автобус)

Лепка (знакомство с пластилином)

Стаканчики (кладем шарики в стаканы-распознаём цвет)

2

«Покорми птичку»

Игры с настольными развивающими игрушками

Деревянные счеты

Деревянные домики (машинка, паровозик, телефончики)

Поймай рыбку удочкой

Стаканчики с разноцветными колечками от пирамидок. Собираем и разбираем пирамидку

С. р. игра «Покачай, покорми, пожалей куклу»

Матрешки на дорожке (построить дорожку из кубиков). Расставить маленьких матрешек.

Покорми курочку (пластилин, отрываем, приклеиваем на картинку)

Рисование - покорми петушка горошком (ватными палочками)

3

«Мы-котята»

Настольные развивающие игры (Счеты. Дорожки, деревянные домики)

Мягкие модули (строим домик для котенка)

Прятки с котенком (кто сказал мяу)

Смотай клубочек (котенок разматал клубочки)

Собери клубочки в корзину (игра)

Рисуем клубочки для котенка (фломастеры)

Играем на музыкальном инструменте

4

«Рыбки»

Развиваем мелкую моторику «Зернышки» (выбрать горошки из манки)
Настольная игра «Рыбалка», «Домики», «Молоточки»
Аппликация «Аквариум»
Игры с водой:
достань рыбку
поймай ложечкой
подуй на рыбку (бумажка плавает)
Учимся вытирать руки после игры с водой
Рисование пальчиками «Золотая рыбка»
Кукольный театр «Как мячик друзей искал»

5.

«Мой мишка»
Сюрпризный момент: в группе построен домик из мягких модулей. В нем сидит мишка.
Игра «Найди мишку» (прятки)
Построим для мишкиных друзей (лисенок, зайчик) домики
Стихотворение «Мишка косолапый» с имитацией движения
Песенка «Мишка подружился»
Игра с пальчиками «Пальчик, пальчик –тук, тук»
Рисование «Угощение для мишки (ягодки на кустиках)
Угощения от мишки (сюрприз в рюкзаке)
Поблагодарили мишку за угощение (спасибо, мишка)
Прощались с мишкой (пока, пока, мишка)

6.

«Я люблю свою лошадку»
Сюрпризный момент-лошадка (качалка)
Стишок «Я люблю свою лошадку», имитация движений
Игра «Солнышко и дождик»
Маленькие лошадки и кубики (строим заборчик для лошадки)
Рисование «Заборчик» фломастерами
Покорми лошадку. Краски и листочки
Лошадки испачкались, их надо помыть. Моем лошадок губкой и мылом.
Вытираем полотенцем.
Физ. минутка. Ходим по дорожкам

7.

«Машинка»
Машинка-каталка. Рассматривание: колеса, кабина, кузов
Покатаемся на машинках

Катание маленьких машинок
Рисование «Дорожка для машинок» - фломастером
Грузовик с кирпичами -рассыпаем и собираем
Аппликация «Собираем кирпичики». Наклеиваем в кузов
Ситуация-машинка сломалась- починим инструментами
Аппликация «Починим машинку» –приклеиваем колеса
Музыкальная пауза: хоровод с ленточками, игры с лентами, музыкальные упражнения-движения.
Кукольный театр «Колобок с друзьями»

8.

«Мамы и детки»
Здороваемся (Здравствуйте глазки, здравствуй носик... -дети показывают)
Массажные мячики-катаем в руках
Пересыпаем крупу ложками
Рассматриваем картинку «Домашние животные»
Как говорят животные
Разрезные картинки (из двух частей)
Рисуем травку для коровы
Пластмассовые игрушки: Мама, папа, Я- (курица, петушок. Цыплята)
Курочку покормим –лепим тарелку, вдавливаем зернышки
Потерялись детки - играем с картинками
Аппликация -мама ищет деток

9.

«Рукавички»
Приветствие «Здравствуйте, глазки...»
Кукла Аня принесла много рукавичек. Разные. Рассмотреть, померить
Стихи «Маша варежку надела»
Перепутались варежки. Игра «Найди пару»
Кукольный театр «Теремок»
Аня принесла снежные комочки. «Поиграем в снежки»
Ручки замерзли. «Потрем ладошки». Теплое дыхание.
Аппликация «Варежки на ручки»
Игра «Спрячь в кулачке поролон»
Игра «Из руки в руку». Перекладываем мелкие предметы
Рисование штампами «Украшь варежки»
Игра «Спрячь руки» (За спину)
Упражнение «Сними варежку» (стереть влажной салфеткой краску с ламинированной картинке)
Попрощаемся с Аней

10

«Игрушки»

Приветствие

Волшебная коробка с игрушками (неваляшка, мячик, пирамидка, погремушка)

Достаем из коробочки, рассматриваем, называем

Слушаем песенку про неваляшку

Игрушки устали, хотят отдохнуть. Аппликация «Найди стульчик»

Упражнение «Большой-маленький» (разные коробочки, разложить по размеру)

Найди шарики в тесте

Стихи «Мой веселый звонкий мяч»

Катаем мячики ладошкой по столу

Рисование «Мячики» (рисуем красками)

Собираем игрушки в коробку

11.

«Паровозик»

Здороваемся (называем по имени)

Звучит аудиозапись (шум паровозика, гудок)

Играем в паровозик (встаем друг за другом, озвучиваем движения)

Коробка с паровозиками и вагончиками на магнитах, собираем паровозик, катаем)

Рассматриваем картинку паровозик (называем части)

Строим дорожку для паровозика из кирпичиков -закрепляем названия цветов, понятие длинный-короткий.

Аппликация «Потерялись вагончики». Учим пользоваться клеем.

Рисование фломастером «Рельсы, рельсы.»

Прибежала кошка с котятками. «Покатаем котят на поезде» -наклеиваем наклейки котят.

Игра с водой: «Рыбалка» (шумовкой выловить рыбок из тазика)

12.

«Ёлочка-красавица»

Приветствие

Рассматриваем маленькую елочку с игрушками

Упражнение «Кто там?» (кто пришел к нам на праздник: мяу-кошка)

Угощение для друзей .Лепка «Конфеты».

Рисование «Снежинки» жесткой кисточкой

Развитие мелкой моторики: упражнение «Развяжи бантик», дети находят бантики, завязанные на разных предметах

Наша елочка-красавица. Аппликация

13.

«Шапочки и шарфики»

Приветствие

По группе разбросаны разноцветные помпоны. Упражнение «Собери помпончики в трубу»

Рисование «разноцветные помпоны» - губки, гуашь

Упражнение «Подбери к шапочкам шарфики»

Гуляем по дорожкам под музыку

Пошел снежок (вата, сдуваем снежок со стола)

Идем домой. Снимаем шапки с кукол, вешаем сушить.

Рисование на манке «Снежинки»

Игры с пирамидкой

14.

«Мы играем»

Много коробочек

Упражнение «Большой и маленький» (1 коробочка)

Упражнение «Спрячем крышечки» (по цветам-2 коробочка)

Упражнение «Сделай ежика» (вставляем ватные палочки в дуршлаг)

Упражнение «По кочкам» (ходим по подушкам и дорожкам)

Упражнение «Бусы» колечки из картона - покрасить разным цветом, повесить на веревочку

Упражнение «Найди игрушки», в тесте мелкие игрушки

15.

«Я мама»

Рассматриваем корзину с ягодами и фруктами –цвет

Варим варенье для кукол

Угощаем куклу

Купаем куклу

Стираем одежду

Укладываем куклу спать

Варим компот для куклы. Аппликация – наклеиваем картинку на банку

16.

«Мамин день»

Собираем цветы (разложенные в комнате)

Настольная игра «Лото» - мама-малыш, матрешки, пирамидка

Полянка с цветами. Упражнение на дыхание

Собираем цветы в вазу (аппликация)

Игра «Дождик и солнышко»

Поздравляем маму с праздником «Мимоза» - рисуем тычками

Упражнение «Солнышко» с прищепками

Сюрприз- воздушные шары. Игры с шарами

17.

«Солнышко»

Сюрпризный момент. Солнышко-игрушка. (Поет песенку)

Упражнение «Здравствуйте, глазки...»

Аппликация «Солнышко»

П. и. «Солнышко и дождик»

Рисование «Лучики»

Сказка «Маша и медведь»

Матрешки (найди малышку), собираем и разбираем

Прощаемся

18.

«Петушок и его семья»

С. м. Пришел петушок с семьей

Рассматриваем. Как поет (громко, тихо)

Потешка про петушка

Подвижная игра «Курочка с цыплятами»

Упражнение для ммр (выбираем фасоль). Угощаем гостей

Лепка «Золотое яичко»

Счет-один, два, много

19.

«Домашние животные»

Чтение сказки «Колобок»

с. м. «Петушок под платочком». Кто там?

Чтение стиха «Петушок»

Угощение для петушка (выбираем орехи из манки)

Кто там? Корова. Найди такую, но маленькую

Угощение для коровы (Обрываем салфетку, наклеиваем на клейкую полоску)

Кто там? Мишка (повтор) Игра «Собери из крышек бусы»

Угощение для мишки. Лепка «Ягодки»

Пирамидка (собираем –разбираем)

Аппликация пирамидка.

Убираем игрушки. Прощаемся.

20.

«Теремок»

Игрушечные домики. Рассматривание-крыша, стены, окна, дверь.

Аппликация коллективная «Теремок»
Кто жил в теремочке? Вспоминаем, подбор картин
Аппликация. Приклеиваем животных
Новоселье. Пироги. Оттиск.
Моем руки, прощаемся

21.

«Птички-невелички»
Разминка «Ты похлопай вместе с нами»
Рассматривание картин «Птицы»
Упражнение «большой-маленький»
Упражнение «покорми птичку» (большие – маленькие зерна, тарелочки)
Пальчиковое рисование «Семечки для птиц»
Инсценировка «Гуси-гуси»
Аппликация «Птичкина на веточках»
Игра «Воробышки и автомобиль»

22.

«Насекомые»
Рассматривание картинок «Насекомые»
Упражнение «Найди половинку» (бабочки)
Рисование: «Украсть бабочку» (фломастером)
Рассматривание божьих коровок. Упражнение «Разложи по порядку».
Рисование «Заплатки»
Песенка «Божья коровка»
Аппликация –Фигурки – подбор по цвету и форме
Коллективная работа «На солнышке»

23.

«Лей, лей, поливай»
Встреча детей
Игры с манкой «Кто спрятался?» (цыпленок и утенок)
Сказка «Цыпленок и утенок»
Семья уток и гусей – один-много
Буылки –налить воды- много- половинку, чуть-чуть
Переливаем воду из тазика в бутылочку разными предметами - ложка,
стакан, воронка
Волшебная пена (пищевой краситель, краски, губки)
Запуск корабликов из пенопласта, дуем через трубочку, приводим в движение.

24.

«Цветочная поляна»

С. м. Паровозик с котенком. Рассматриваем цветы на паровозике – одного.

Упражнение «собери цветочки» большие-маленькие

Рисование «Цветы и дождик» – стебелек и дождик

Найди игрушки в манке (листочки и цветы)

Упражнение «найди такой же»

Найди фигуру

Аппликация «Цветы для бабочки»

Подвижная игра «Поймай бабочку»

Прощаемся с котенком и бабочкой.

25.

«Колобок»

Сказка «Колобок». Рассматриваем героев

Рисование «Колобок» мелками

Лепка «Дорожка из камушков»

Мишка и пчелки. Звукоподражание ж-ж-ж

Ягодки для мишки (мозаика)

«Бусы для лисички». Аппликация. Закрепляем цвета.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Давай знакомиться!	1
2	Покорми птичку	1
3	Мы-котята	1
4	Рыбки	1
5	Мой мишка	1
6	Я люблю свою лошадку	1
7	Машинки	1
8	Мамы и детки	1
9	Рукавички	1
10	Игрушки	1
11	Паровозик	1
12	Елочка-красавица	1
13	Шапочки и шарфики	1
14	Мы играем	1
15	Я-мама	1

16	Мамин день	1
17	Солнышко	1
18	Петушок и его семья	1
19	Домашние животные	1
20	Теремок	1
21	Птички-невелички	1
22	Насекомые	1
23	Лей, лей, поливай	1
24	Цветочная поляна	1
25	Колобок	1
	ИТОГО	25

Методические рекомендации

Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или на ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и взаимодействия. Каждое занятие начинается с приветствия и завершается творческой деятельностью. Занятия структурированы так, чтобы детям не было скучно (вводятся герои), чтобы каждый чувствовал себя нужным. Разнообразие игр и упражнений способствует повышению внимания и активности детей.

Литература

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
- Дом Марии Монтессори «Упражнения с монтессори материалом»

Педагогический центр «Эксперимент» Рига-Москва 1996;
Издательство УЧИТЕЛЬ
Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр
Составитель Л.И. Калмыкова. издание 2014г
Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет
ООО Издательство «Речь»
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года
Е,А, Янушко Издательство «Мозаика – Синтез»
Развивающие тренажеры из бросового материала.
Издательская программа Педагога нового времени. Воронеж 2006
Е.В.Полозова.
Я УЧУСЬ «Развиваем моторику рук» 2-3года «Омега пресс»
Школа раннего развития «Башки –Барашки» Л,П,Абрамова Издательский
дом «Карапуз»